

## **III РАЗДЕЛ**

### **Анализ настоящего этапа адаптивной школы полного дня**

- Школа № 61 является адаптивной школой полного дня.
- В школе работают 21 штатный педагог и обучаются 253 ученика.
- Школа проводит городской набор учащихся.
- Наполняемость классов – до 26 человек.
- В школе функционирует Управляющий совет в качестве общественно-государственного управления образованием
- Школа обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.
- В школе реализуется система дополнительного образования.
- В школе существует система внешних связей с другими образовательными и культурными учреждениями города.
- В школе реализуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- В школе реализуется медицинское сопровождение обучающихся.
- В школе действует детская организация самоуправления Совет школы.
- Школа имеет свои герб, флаг и гимн.
- Школа имеет свои традиции.
- Школа обеспечивает учащихся полноценным двухразовым питанием.
- В режиме дня – обязательная прогулка для учащихся.

- С 2010 г. в школе реализуется система ГТЗО; с 2015г. в школе реализуется система ГТО
- С сентября 2011 г. с 1-го класса реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НО).
- В мае 2007 г. создана и функционирует автономная некоммерческая организация «Центр развития школы № 61».

## **1. Из истории школы № 61, традиции**

Материалы из летописи школы

- 23 августа 1993 г. - открытие школы № 61 в здании детского сада № 196 на пр. Ленинградском.
- Первый директор и главный инициатор создания школы – Черданцева Елена Владимировна.
- 13 октября 1993 г. – празднование Дня рождения школы, ставшее одним из традиционных праздников.
- В первый учебный год были впервые организованы и другие праздники, ставшие впоследствии традиционными:
  - ✓ Общешкольный выезд «Здравствуй, школа!» (последнее воскресенье августа);
  - ✓ День самоуправления, посвященный празднику «День учителя»;
  - ✓ День рождения школы;
  - ✓ «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
  - ✓ Малые олимпийские игры;
  - ✓ День Святого Валентина;

- ✓ Масленица и масленичная неделя с последующим общешкольным выездом на природу для сжигания чучела Зимы;
- ✓ 1 апреля – День смеха;
- ✓ Спортивная игра «Зарница», посвященная празднованию Дня Победы;
- ✓ Выезды классных руководителей с детьми своего класса и их родителями на турбазы;
- ✓ Отчетный концерт «Звездный дождь» - творческий итог работы кружков и студий дополнительного образования школы (конец учебного года);
- ✓ Фестиваль «Педагогических идей» - пространство для реализации и демонстрации новых идей из опыта работы учителей школы;
- ✓ Школьная научно-практическая конференция;
- ✓ Кроме того, такие общепризнанные праздники, как День Знаний, Новый год, День защитника отечества, 8 марта, Последний звонок, Выпускной вечер.

➤ 1994 г. – переезд школы в другое здание по адресу ул. Сарыгина, 40 А.

Весь педагогический коллектив в полном смысле этого слова строил школу «по гвоздику». Учителя создавали школу, в которой детям комфортно, в которую идешь с радостью. Создатели школы – это не просто группа учителей-энтузиастов, а люди, организующие такую школу, в которой и их собственным детям – также ученикам этой школы хотелось бы учиться.

➤ 1994 – 1995 учебный год – создание символики школы:

- ✓ Талисман школы – милый добрый Заяц;

- ✓ Флаг школы – трехцветное полотнище с горизонтальными полосами синего, желтого и красного цветов, на фоне которых изображен талисман;
- ✓ Кроме того, учащиеся старших классов сочинили стихи о флаге:

<i>На нашем флаге - посмотри,</i>	<i>Вот желтый - он улыбки цвет,</i>
<i>Как на российском - цвета три,</i>	<i>Теплей его на свете нет.</i>
<i>И в каждом цвете мы найдем</i>	<i>Тепло улыбок в нашей школе</i>
<i>Ответ, как в школе мы живем!</i>	<i>Ему угаснуть не позволит!</i>

<i>Цвет мужества, отваги,</i>	<i>Сияет ярко красный цвет -</i>
<i>Цвет неба голубого</i>	<i>Цвет доблести и чести.</i>
<i>И цвет родных просторов</i>	<i>Давайте будем мы друзья</i>
<i>На флаге нашей школы!</i>	<i>Хранить честь школы вместе!</i>

- Ноябрь 1994 – открытие построенного на территории школы спортивного зала.
- 31 августа 1995 г. – первая публикация о школе № 61 под заголовком «В этой школе учиться любят» (автор – Г. Бабанаква, газета «Кузнецкий край»).
- Ноябрь 1995 – первый День рождения спортивного зала – праздник, вошедший в план традиционных мероприятий школы.
- 2000 – 2001 учебный год – школа стала лауреатом в конкурсе «Школа года – 2001».

- 2001 учебный год – педагоги школы: Н.А. Царегородцева, Е.В. Христенко, Е.В. Черданцева - отмечены званием «Почетный работник общего образования».
- 2002 учебный год – Н.Г. Есина отмечена званием «Почетный работник общего образования».
- 2002 г. – Открытие городской опорной методической площадки «Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса в условиях адаптивной школы полного дня».
- 2002 – 2003 учебный год – участие в ОДИ в г. Томске.
- 8 февраля 2003 г. – впервые прошла школьная научно-практическая конференция «Школьный интеллект», приуроченная к Дню науки.
- Октябрь 2003 г. – концерт в Детской музыкальной школе № 1, посвященный Десятилетию школы и вручение благодарственных писем Территориального отдела образования Центрального района г. Кемерово педагогам школы.
- 2003 г. – первый выпуск школьного литературного журнала «Дыхание» (авторы – учащиеся 9 - 10 класса).
- 2003 г. – участие ученицы 11 класса, Поташовой Александры, в Российской конференции школьников «Открытие» (г. Ярославль).
- 2004 г. – выпуск очередного школьного литературного журнала «Дыхание», посвященного жанру новеллы (авторы – учащиеся 11 класса).
- 2004 г. – выпуск очередного школьного литературного журнала «Дыхание» (авторы – учащиеся 11 класса).
- 2004 г. – прохождение процедуры лицензирования школы.
- 2006 г. – прохождение процедуры аккредитации школы.

- 2006 г. – впервые приняли участие в городской «Математической карусели», проходящей на базе гимназии № 42.
- Октябрь 2007 г. – первый выпуск ежемесячной школьной газеты «Переменка» (редакция – 7 класс).
- Август 2007 г. – участие школы в городском конкурсе ОУ по подготовке школы к новому учебному году и получение Благодарственного письма от Главы города В. В. Михайлова.
- 2008 г. – участие в федеральном конкурсе ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы.
- Октябрь 2008 г. - 15-летний юбилей школы № 61. Торжественное празднование в концертном зале ДМШ № 1, награждение учителей школы Благодарственными письмами от
- Декабрь 2008 г. – участие директора Криворучко М. О. в городском семинаре руководителей ОУ «Государственно-общественное управление современной школой как форма социального взаимодействия. Совершенствование системы управления ресурсами. Компетенции государственно-общественного управления в практике ОУ» с докладом «Влияние государственно-общественного управления на развитие учебно-воспитательного процесса школы».
- Ноябрь 2009 г. - на базе школы проведен городской семинар для учителей начальной школы на тему «Введение в школьную жизнь», который подготовили и провели учителя школы (Криворучко М. О., Самойлова Т. М., Козлова Е. Г.). Коллектив школы получил Благодарственное письмо от МОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово
- 2009 г. – участие в муниципальном конкурсе методических разработок с программами «Дошколенок» и «Управляющий совет».

- Апрель 2009 г. – участие директора школы Криворучко М. О. в региональной научно-практической конференции «Инновации в образовании», публикация статьи.
- Май 2009 г. – прохождение процедуры лицензирования школы.
- 2009 г. – участие ученицы 10 класса, Домбровской Марии, ставшей лауреатом, в Российской конференции школьников «Открытие» (г. Ярославль).
- Август 2009 г. – участие школы в городском конкурсе ОУ по подготовке школы к новому учебному году и получение Благодарственного письма от Главы города В. В. Михайлова.
- 2009 – 2010 гг. – ежегодное участие в муниципальном конкурсе «Лучшее новогоднее оформление ОУ».
- Январь 2010 г. - на базе школы проведен городской семинар для заместителей директора школ на тему «Введение в школьную жизнь», который подготовили и провели зам. директора школы (Криворучко М. О., Кукченко С. В., Кочетова И. Г., Саранчина Н. В.). Коллектив школы получил Благодарственное письмо от МОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово
- Апрель 2010 г. - участие педагогов школы (Криворучко М. О., Сваровской О. В., Ковалевой Н. М., Гурченко Ю. Н., Саранчиной Н. В.) в региональной научно-практической конференции «Инновации в образовании», публикация статей.
- 2010 г. участие директора Криворучко М. О. в муниципальном конкурсе «Лидер в образовании – 2010 г.», занявшей 3-е место.
- Октябрь 2010 г. - публикация о школе № 61 в российской газете «Аргументы и факты» под заголовком «Школа индивидуальностей» (автор Криворучко М.О.).

- 2010 г. – участие педагога школы Антипиной И. В. в федеральном конкурсе «Лучший учитель».
- Декабрь 2010 г. – участие педагогов школы (Криворучко М. О., Макаровой И. А.) в международной научно-практической конференции «Управление профессиональным развитием педагога», публикация статей.



## 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы 61.

Ресурсы	Как должно быть	Как есть	Проблема	Причины возникновения проблемы	Действия, направленные на устранение проблемы
<b>ПРОЦЕССЫ</b>					
1. Учебный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированной педагогики.</li> <li>- Индивидуальная траектория развития личности учеников.</li> <li>- Высокий уровень качества знаний учащихся.</li> <li>- Выбор образовательных дисциплин с учётом особенностей классов и заявок родителей.</li> <li>- Преемственность между начальным и средним звеньями, средним и старшим звеньями.</li> <li>- Мотивация учеников на интерес к учёбе.</li> <li>- Успешное написание федеральных мониторингов учащимися школы, а также успешная сдача ГИА 9-ми классами и ЕГЭ – 11.</li> <li>- Привлечение родителей к процессу обучения.</li> <li>- 100%-ная поступаемость выпускников в ВУЗы.</li> <li>- Социальная адаптация школьников как результата приобретенных компетентностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированной педагогики.</li> <li>- 100%-ная реализация технологии развивающего обучения по систем Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова в начальной школе.</li> <li>- Отсутствие побед на олимпиадах у учащихся начального звена при высоком качестве успеваемости.</li> <li>- Рост качества знаний у учащихся среднего и старшего звена, победы детей на олимпиадах и городских НПК.</li> <li>- Проводится работа по организации мотивации к обучению через ОДИ, семинары, индивидуальную работу наставника с учеником, через создание ситуации успешности для ученика.</li> <li>- 100%-ная поступаемость выпускников школы № 61 в ВУЗы.</li> <li>- Проводится родительский всеобуч с использованием психолого-педагогической помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Невысокий уровень качества знаний в начальном звене.</li> <li>- Происходит снижение отметок у учащихся по предметам в среднем и старшем звеньях при росте качества знаний.</li> <li>- Неадаптированность некоторых учащихся к условиям школы (неготовность занимать активную позицию, неготовность к самореализации и др.)</li> <li>- Существует категория родителей, которая не заинтересована в участии в жизни школы, такие родители, как правило, мало уделяют времени и внимания своему ребенку.</li> <li>- Большое количество детей с ослабленным здоровьем, поступающих в школу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%-ная реализация технологии развивающего обучение по систем Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова в начальной школе при невнимании учителей к росту требований качества знаний учащихся начального звена.</li> <li>- Усложнение учебного материала, разноплановость учебных дисциплин в среднем и старшем звене.</li> <li>- Приток новых детей в школы из других образовательных учреждений.</li> <li>- Деятельность школы в соответствии с выбранной целью по поддержке и развитию инновационных образовательных программ.</li> <li>- Нехватка времени у родителей в связи с занятостью, увлечением своей работой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переход на ФГОС в 1-м классе по программе «2100», а также переход 2-го класса на эту программу.</li> <li>- Использование основных принципов ФГОС во всех классах.</li> <li>- Введение в учебно-воспитательный процесс дополнительных дисциплин по углублению, коррективке знаний учащихся.</li> <li>- Создание индивидуальной траектории развития для учащихся школы № 61.</li> <li>- Пристальное внимание психолога к «новым» детям»</li> <li>- Выработка системы преемственности при переходе учащихся из 4 в 5 класс, из 9 в 10 класс.</li> <li>- Индивидуальная работа наставника, психолога наставника с родителями, предметные консультации родителям.</li> <li>- Медико-психологическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем, индивидуальная работа педагогов с такими детьми.</li> </ul>

<p style="text-align: center;">2. Воспитательный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в школе процесса взаимодействия ребёнка и учителя, в ходе которого формируются нравственные, моральные, патриотические, трудовые, эстетические, коллективные, творческие, личностные качества.</li> <li>- Наставник с небольшой учебной нагрузкой.</li> <li>- Индивидуальная воспитательная работа с привлечением учащихся в творческую деятельность.</li> <li>- Дифференцированный подход как в обучении, так и в воспитании</li> <li>- Созданные портфолио на каждого учащегося.</li> <li>- Руководитель ВР в школе – высокий профессионал своего дела.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование детской организации самоуправления «Совет школы».</li> <li>- Проведение Дня самоуправления</li> <li>- Традиционные мероприятия школы с активным участием школьников, самостоятельная подготовка школьных мероприятий.</li> <li>- Наставник – он же учитель – предметник.</li> <li>- Создание индивидуальных портфолио учащихся на стадии разработки.</li> <li>- 1-й год работы зам. директора по ВР, показавшего высокий профессионализм в работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблема нравственной компетентности некоторых учащихся школы.</li> <li>- Неумение наставников вовлечь всех учащихся в творческую деятельность, привлечь к участию в самоуправлении школой.</li> <li>- Большая нагрузка наставников как учителей – предметников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Многообразие идеалов для подражания для подростков, пропагандируемых СМИ, проблема выбора идеалов у подростков;</li> <li>- Различные, не всегда высоко нравственные ценностные установки внутри семьи школьника;</li> <li>- Не всегда благополучная социальная среда места жительства некоторых школьников.</li> <li>- Отсутствие регулярности функционирования МО наставников под руководством зам. директора по ВР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы взаимодействия ребёнка и учителя, в ходе которого формируются нравственные, моральные, патриотические, трудовые, эстетические, коллективные, творческие, личностные качества.</li> <li>- Разработка деятельностного подхода к пониманию воспитательного процесса, совместное планирование и организация воспитательного процесса.</li> <li>- Введение в действие систему семинаров по освоению методов ВР.</li> <li>- Работа психолога, наставника с семьями проблемных учащихся.</li> <li>- Вовлечение большего количества учащихся в детскую организацию самоуправления.</li> <li>- Регулярность функционирования МО наставников под руководством зам. директора по ВР.</li> <li>- Привлечение большего количества родителей к участию в жизни школы.</li> </ul>
--	--	---	--	---	--

3. Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие родителей в соуправлении школой.</li> <li>- Совместные мероприятия, отдых.</li> <li>- Регулярные посещения родителями собраний, всеобща.</li> <li>- Возможность выбора семьи образовательных дисциплин.</li> <li>- Психологическая помощь родителям.</li> <li>- Добровольные родительские пожертвования.</li> <li>- Управляющий совет, реализующий принципы общественно-государственного управления образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие Попечительского Совета в школе в качестве АНО «Центр развития школы № 61»</li> <li>- Традиционные мероприятия школы с участием родителей с выездом за город, участие родителей в празднованиях и на концертах.</li> <li>- Регулярная психологическая помощь родителям (собрания, индивидуальные консультации).</li> <li>- Добровольные родительские пожертвования.</li> <li>- Созданный и функционирующий Управляющий совет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нерегулярное посещение родителями родительских собраний и всеобща.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятость родителей, их нежелание посещать всеобщ.</li> <li>- Не у всех родителей есть чёткое понимание концепции школы 61 как адаптивной школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание Института семьи в форме Родительских клубов.</li> <li>- Индивидуальная работа наставника с родителями.</li> <li>- Приглашение родителей на школьные семинары.</li> <li>- Привлечение родителей к участию в работе попечительского совета в качестве партнеров, соучастников.</li> </ul>
4. Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие системы дополнительного образования для учащихся в школе.</li> <li>- Необходимая самореализация ученика не только в предмете, но и в других областях жизнедеятельности.</li> <li>- Наличие дошкольной подготовки для детей 5 – 6 лет.</li> <li>- Кадровое обеспечение узкими специалистами дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитая сеть предметов кружков и секций дополнительного образования в школе.</li> <li>- Самореализация учащихся с помощью участия в детско-взрослой организации.</li> <li>- Разработанная программа дошкольного обучения детей 5-6 лет.</li> <li>- Наличие лицензии на дополнительное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Невозможность вовлечения всех учащихся в процесс дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятость детей в других школах: музыкальных, художественных, спортивных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с КемГУ, ДЮЦ им. В. Волошиной, библиотекой им. Гайдара, бассейнами, другими школами</li> </ul>

5. Финансовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточное бюджетное финансирование.</li> <li>- Наличие органа общественно-государственного управления для помощи в осуществлении целей школы.</li> <li>- Спонсорская помощь школе от предприятий или организаций г. Кемерово.</li> <li>- Финансирование повышения квалификации учителей в научных центрах г. Новосибирска, Томска и Москвы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие родительской автономной некоммерческой организации «Центр развития школы 61» для всевозможной поддержки школы, в т.ч. и финансовой.</li> <li>- Единоразовая редкая внешняя спонсорская помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка средств на модернизацию школы, на повышения квалификации учителей с выездом в др. города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное бюджетное финансирование малокомплектных школ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсах, за которые можно получить денежное вознаграждение, поиск спонсорской помощи от предприятий и организаций г. Кемерово, привлечение спонсорских и добровольных родительских пожертвований.</li> </ul>
---------------	---	--	---	--	---

<p>6. Материальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение школьными учебниками учащихся.</li> <li>- Наличие комплекса наглядных пособий.</li> <li>- Достаточное количество спортивного инвентаря.</li> <li>- Наличие физической, биологической и химической лабораторий, оснащённых техническими средствами.</li> <li>- Компьютеризация всей школы. Компьютер – в каждом классе</li> <li>- Наличие мультимедиа сети школы, интерактивных досок.</li> <li>- Наличие актового и спортивного залов.</li> <li>- Наличие комнаты отдыха для учащихся и педагогов.</li> <li>- Наличие школьной столовой.</li> <li>- Наличие мастерских для уроков технологии.</li> <li>- Обеспечение современного дизайна школы.</li> <li>- Наличие пришкольного участка.</li> <li>- Наличие здоровьесберегающих сплит-систем, люстр Чижевского и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создан библиотечный фонд школы.</li> <li>- Собственная столовая</li> <li>- 100%-ный охват горячим питанием всех учащихся и педагогов</li> <li>- Обеспечение современного дизайна школы находится в процессе.</li> <li>- Неплохой пришкольный участок.</li> <li>- Маленькое уютное помещение школы № 61.</li> <li>- У каждого класса свой кабинет.</li> <li>- Программа по обеспечению мультимедиа системами каждого класса (6 из 12).</li> <li>- Интернет в каждом классе.</li> <li>- Лабораторные работы по физике, химии, биологии на базе КемГУ.</li> <li>- Технология на базе мастерских МОУ «СОШ № 7».</li> <li>- Обеспечение некоторых классов антибактерицидными лампами.</li> <li>- Программа обновления компьютеров школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие химической, биологической и физической лабораторий.</li> <li>- Недостаточное компьютерное оснащение школы, постепенное устаревание моделей компьютеров.</li> <li>- Нет интерактивных досок.</li> <li>- Отсутствие актового зала.</li> <li>- Нет мастерских для проведения уроков технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование из бюджета.</li> <li>- Школа находится в приспособленном помещении, не хватает площадей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постепенное накопление учебников в библиотеке при помощи родительских средств, ежегодное обновление библиотечного фонда.</li> <li>- Проведение лабораторных работ по химии, физике и биологии работ в лабораториях КемГУ.</li> <li>- Технология для учащихся школы проходит в школе № 7 по договору.</li> <li>- Использование субвенций на новое компьютерное оснащение школы, участие в конкурсах, за которые можно получить денежное вознаграждение, поиск спонсорской помощи от предприятий и организаций г. Кемерово</li> <li>- Привлечение добровольных и родительских пожертвований.</li> <li>- Постепенное использование внебюджетных средств на модернизацию учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
------------------------	---	---	---	---	---

Ре- сур- сы	Как должно быть	Как есть	Проблема	Причины возникновения проблемы	Действия, направленные на устранение проблемы
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ</b>					
1) Профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагоги с высшим педагогическим образованием.</li> <li>- Большинство педагогов с первой и высшей категорией.</li> <li>- Непрерывное обучение, повышение квалификации.</li> <li>- Использование инновационных педагогических технологий.</li> <li>- Применение различных методик и разных форм работы на уроке.</li> <li>- Каждый педагог – пользователь компьютера.</li> <li>Самообразование педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Из 25 педагогов 1 - со средним специальным образованием;</li> <li>- отсутствие педагогов без категории;</li> <li>- Ежегодное повышение квалификации 3 – 4 педагогами;</li> <li>- Использование традиционных методов обучения учащихся некоторыми педагогами;</li> <li>- Все педагоги - пользователи компьютера.</li> <li>- Функционирование школьного конкурса «Лучший учитель» с 2010 г.</li> <li>- Ежегодный «фестиваль пед. идей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие педагогов в школе, не использующих инновационные педагогические технологий и использующих только репродуктивный метод на своих уроках.</li> <li>- Не все педагоги владеют современными образовательными технологиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приток молодых специалистов, но педагоги готовятся к аттестации на повышение своей категории.</li> <li>- Неприятие нового некоторыми педагогами, погружение в личные проблемы.</li> <li>- Не все педагоги владеют инновационными пед. технологиями.</li> <li>- Большая нагрузка у некоторых педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая помощь педагогам и молодым специалистам, готовящимся к повышению квалификации.</li> <li>- Вовлечение всех педагогов в систему семинаров по овладению инновационных технологий.</li> <li>- Создание системы взаимопосещения уроков педагогами школы.</li> <li>- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации;</li> <li>- Приобретение компьютеров нового поколения со здоровьесберегающими технологиями.</li> </ul>

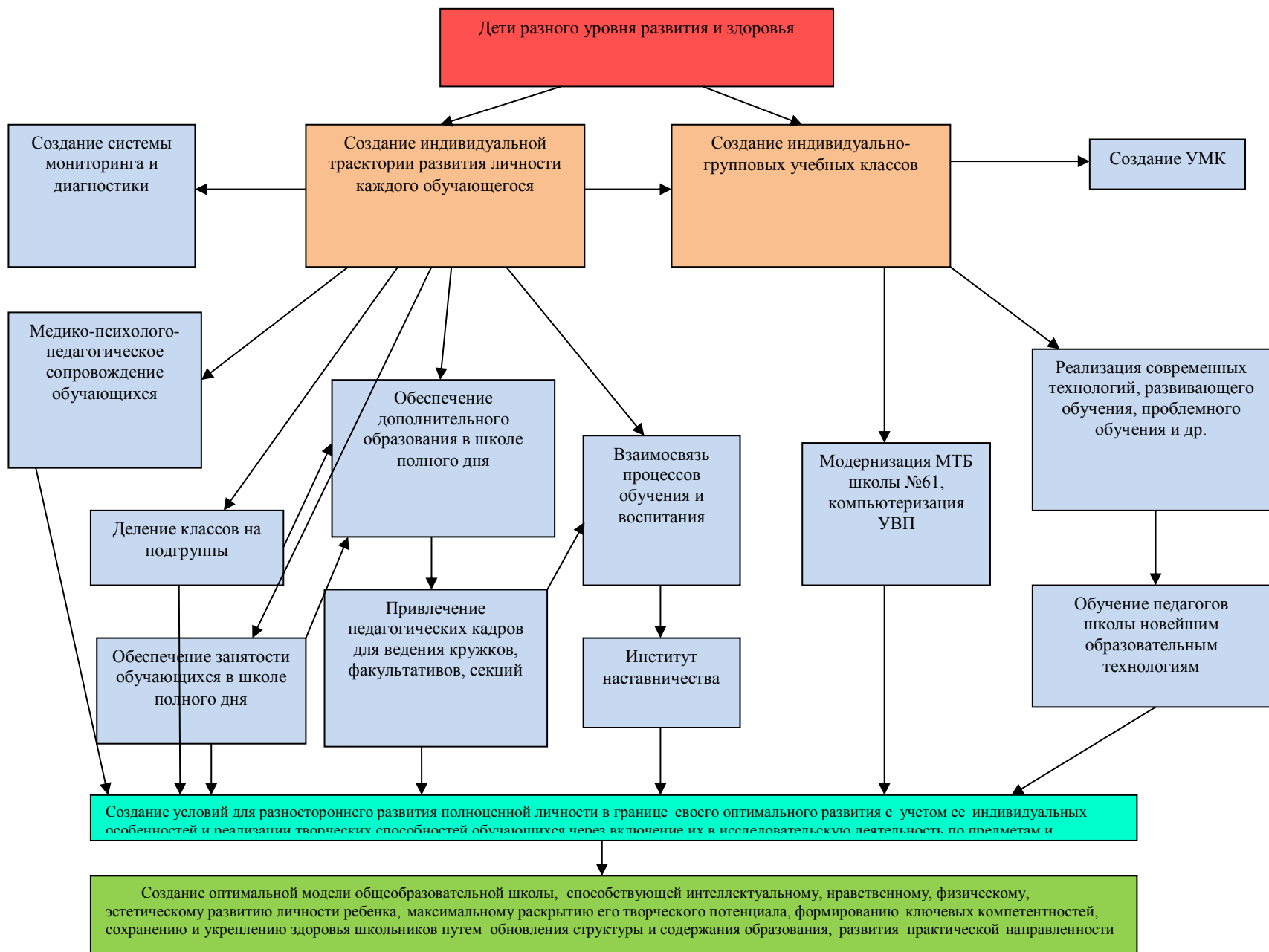
Ре- сур- сы	Как должно быть	Как есть	Проблема	Причины возникновения проблемы	Действия, направленные на устранение проблемы
б) Организационный	<p>Организованность - это способность коллектива сохранять устойчивость при обогащении и динамичности функций. Проявляется в объеме и скорости реакций коллектива на изменение внешней и внутренней среды, в его способности сочетать разнообразие мнений и форм поведения ее участников с единством действия, направленного на достижение единой цели.</p> <p>Признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стремление к сохранению коллектив как целого;</li> <li>2) наличие авторитетного и компетентного руководства;</li> <li>3) единство мнений об организаторах;</li> <li>4) субординационная совместимость;</li> <li>5) способность к согласованным действиям;</li> <li>6) инициативность и самостоятельность членов коллектива;</li> <li>7) стремление к сотрудничеству.</li> <li>8) коллектив, работающий на общую цель развития школы</li> <li>9) взаимообучение</li> <li>10) хорошая трудовая и производственная дисциплина.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маленький коллектив;</li> <li>- Половина коллектива работает на общую цель развития школы;</li> <li>- Вовлечение всех педагогов школы в процесс взаимообучения посредством семинаров;</li> <li>- Встречи групп педагогов в неформальной обстановке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные уровни развития групп коллектива (соучастники, активные участники, партнеры, равнодушные);</li> <li>- Незнание педагогами общеколлективной цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптационный период молодых специалистов;</li> <li>- Личные проблемы некоторых педагогов.</li> <li>- Отсутствие мотивации к работе у некоторых педагогов;</li> <li>- Недостаточная изученность проблемы;</li> <li>- Нечеткость поставленных коллективу целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь и внимание к молодым специалистам со стороны руководства;</li> <li>- Анкетирование педагогов с целью получения представления о сформированности коллектива;</li> <li>- Совместная деятельность по решению каких-либо задач школы;</li> <li>- Деятельность на семинарах в групповых формах работы;</li> <li>- Реализация принципов «Школы человеческих отношений» как фактор создания социальных условий для формирования сплоченного коллектива».</li> </ul>

Ре- сур- сы	Как должно быть	Как есть	Проблема	Причины возникновения проблемы	Действия, направленные на устранение проблемы
В) социально-психологический	<p>Психологическое единство (сплоченность) - это общность межличностных отношений, единство восприятия внешних и внутренних воздействий, положительный характер эмоциональных установок, отсутствие эгоцентрических устремлений, «пригнанность» всех членов коллектива друг к другу. Признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Совпадение ценностных ориентаций коллектива с ценностными ориентациями общества.</li> <li>2) Отношения товарищества, взаимопомощи, низкий уровень конфликтности.</li> <li>3) Доброжелательное отношение к «новичкам».</li> <li>4) Преобладание оптимистического настроения.</li> <li>5) Удовлетворенность работой и коллективом.</li> <li>6) Свободное обсуждение вопросов, связанных с трудовой деятельностью и жизнью коллектива, доброжелательная критика.</li> <li>7) высокая мотивация к работе.</li> </ol>	<p>Все признаки психологического единства присутствуют у большей части коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несовпадение личных целей педагогов с общественнозначимыми целями школы;</li> <li>- Невысокая мотивация к работе у некоторых педагогов;</li> <li>- Преобладание напряженности в отношениях, конфликтное обсуждение некоторых вопросов;</li> <li>- Преобладание пессимистичного настроения у некоторых педагогов;</li> <li>- Неудовлетворенность у некоторых педагогов работой и коллективом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие групп в коллективе;</li> <li>- Наличие отрицательного лидера;</li> <li>- Приток молодых специалистов, прислушивающихся к отрицательным лидерам;</li> <li>- Незученность социальных взаимоотношений в коллективе;</li> <li>- Моральная незрелость некоторых молодых педагогов, отсутствие опыта работы в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение совместных неформальных мероприятий в коллективе;</li> <li>- Совместная деятельность по решению каких-либо задач школы;</li> <li>- Деятельность на семинарах в групповых формах работы;</li> <li>- Анкетирование педагогов с целью изучения социальных взаимоотношений в коллективе</li> <li>- Реализация принципов «Школы человеческих отношений» как фактор создания социальных условий для формирования сплоченного коллектива»</li> </ul>



Ре- сур- сы	Как должно быть	Как есть	Проблема	Причины возникновения проблемы	Действия, направленные на устранение проблемы
г) Управленческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демократический принцип управления, при котором реализуется <i>система</i> управленческих видов деятельности: анализ, прогнозирование, целеполагание, проектирование, планирование, руководство, социальное партнерство, внедрение и эксплуатация, контроль;</li> <li>- Привлечение родителей и учащихся в качестве партнеров по соуправлению;</li> <li>- Лидерство руководителя в коллективе, способного «вести» за собой коллектив</li> </ul>	<p>Направления системы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет школы как демократический законодательный орган совместного принятия решений;</li> <li>- Администрация школы как исполнительный орган руководства и контроля за исполнением принятых решений;</li> <li>- Управляющий совет школы как орган общественно-государственного управления школы; АНО «Центра развития школы № 61», имеющий функцию софинансирования учебно-воспитательного процесса школы;</li> <li>- Система детского самоуправления школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единства всех видов управленческой деятельности;</li> <li>- Отсутствие требовательности у руководителя;</li> <li>- Несформированность структуры вертикали власти для делегирования полномочий подчиненным;</li> <li>- Несистемное выполнение плана работы, стихийность принятия решений;</li> <li>- Некоторая разобщенность подчиненного коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная эффективность методов подготовки и принятия организаторских решений по формированию коллектива;</li> <li>- Недостаточная эффективность мероприятий, направленных на сплочение коллектива;</li> <li>- Нечеткость поставленных коллективу целей;</li> <li>- Мало опыта управленческой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы управления с учётом всех видов управленческой деятельности;</li> <li>- Анкетирование педагогов с целью получения обратной связи в оценке руководителя;</li> <li>- Самообразование руководителя</li> </ul>

## Древо проблем



### 3. Краткая характеристика учебно-воспитательного процесса адаптивной школы полного дня, особенности его организации

Практическая педагогическая деятельность, реализуемая в модели школы полного дня как адаптивной системы реализуется в такой организации учебно-воспитательного процесса, которая позволила бы в условиях здоровьесберегающей среды обеспечить вариативное образование школьника. **Цель школы: создание условий для разностороннего развития полноценной личности в границе своего оптимального развития с учетом ее индивидуальных особенностей и реализации творческих способностей обучающихся через включение их в исследовательскую деятельность по предметам и организацию различного вида учебно-развивающей деятельности.**

Основным **принципом** определения содержания образования является **дифференцированный подход** в зависимости от уровня развития и индивидуальных особенностей ребёнка.

Организационно это выражается в сосуществовании четырех программ обучения:

- программы базового стандарта;
- программы продвинутого (углубленного) обучения;
- программы компенсирующего обучения;
- программы дополнительного образования.

Для каждого компонента структуры образования адаптивной школы полного дня разрабатывается организационное, содержательное, методическое, технологическое обеспечение.

Для создания вышеперечисленных условий и необходимо создание такой *оптимальной модели адаптивной школы полного дня*, которая способствует интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Учебно-воспитательный процесс адаптивной школы полного дня *рассматривается* нами как инновационный процесс, обеспечивающий каждому школьнику возможность реализовать себя как субъекта своей жизни, деятельности и общения в условиях здоровьесберегающей, психологически комфортной среды.

*Существенными особенностями* учебно-воспитательного процесса адаптивной школы полного дня являются:

- 1) гибкая организация учебно-воспитательного процесса;
- 2) наличие индивидуально-группового расписания;
- 3) возможность использования всех ресурсов учебного плана для построения индивидуально - групповых образовательных программ школьников;
- 4) использование разнообразных форм дифференциации и вариативности образования;
- 5) организация службы психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника;
- 6) интеграция процессов воспитания и обучения на основе осуществления единых подходов;
- 7) перенос акцента с обучения на воспитание, признание особой важности воспитательного процесса;
- 8) открытость и использование возможностей других участников образовательного региона для решения своих педагогических задач;

- 9) формирование творческой, психологически-комфортной атмосферы как необходимого условия для самореализации всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 10) использование показателя эффективности учебно-воспитательного процесса – физическое, психическое и нравственное здоровье школьников;
- 11) достижение успешности работы учителя и ученика при сохранении его здоровья;
- 12) принятие родителя в роли не только заказчика, но и полноправного участника в управлении учебно-воспитательным процессом;
- 13) внедрение и реализация инновационных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, развивающего обучения, проблемного обучения, технологии развития «критического мышления», игровых методов, технологии «дебаты», исследовательских методов, методов обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологий, индивидуального «портфолио», разноуровневого обучения.

Важной особенностью учебно-воспитательного процесса адаптивной школы полного дня является ***адаптация образовательного процесса к ученику и его индивидуальным особенностям через создание системы дифференцированного обучения.***

Адаптивная школа полного дня гибко соединяет в себе все возможные модели дифференцированного подхода при обучении групп учащихся:

- 1) поточная дифференциация, когда предметно-классное обучение - в уровневых потоках, в которые могут входить несколько классов;

- 2) селективно-групповая дифференциация, когда предметное обучение – в уровневых группах внутри класса и обучение полным составом класса по остальным предметам; состав уровневых групп варьируется от предмета к предмету;
- 3) дифференциация по системе смешанных групп, когда создаются группы по когнитивным признакам при постоянном составе класса и создании временных групп внутри;
- 4) дифференциация по инновационной системе, когда формируются группы школьников, у которых учитываются несколько критериев; внутри класса функционируют несколько групп, состав которых постоянен.

Соединение всех перечисленных систем дифференцированного подхода является инновационной особенностью школы адаптивного типа.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс, построенный на принципе сохранения физического и психического здоровья учащихся ведет к повышению эффективности, результативности развития личности. Принцип здоровьесбережения является ведущим принципом организации адаптивной образовательной практики в условиях малокомплектной школы полного дня.

---

#### 4. Формирование здоровьесберегающей среды для обучающихся.

Здоровье – одна из важных составляющих целостного развития человека, можно даже сказать, фундаментальных. Чем крепче здоровье, тем продуктивнее обучение (что важно, исходя из целей образования), иначе конечная цель обучения утрачивает смысл.

Поэтому одной из основных задач нашей школы является *формирование здоровьесберегающей среды для всех участников учебно-воспитательного процесса*. Школа существует уже четырнадцать лет, и на протяжении этого времени при организации воспитательно-образовательного процесса мы стремимся учитывать **принципы** организации здоровьесберегающей среды.

**Одним их принципов является системный подход:** различные специалисты школы: администрация, психолог, социальный педагог, медицинский работник и т.д., - организовав целую службу, взаимодействуют в процессе создания условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка с учетом сохранения его здоровья.

С целью реализации комплекса мер, направленных на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия, в 2007-м году в школе была разработана **программа «Здоровье каждому»** и создан **Совет** по ее реализации. Основными задачами программы являются:

- формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни,
- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья,
- формирование ответственности за собственное здоровье у участников учебно-воспитательного процесса.

В своей работе по здоровьесбережению педагогический коллектив руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, законом РФ «Об образовании», «Положением о службе практической психологии в системе МО РФ», приказами и решениями Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ, приказами и инструкциями Департамента образования администрации г. Кемерово, «Положением о Совете психолого-педагогического сопровождения», Уставом и приказами школы.

Опираясь на следующий принцип - **комплексный подход**, реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и взрослых ведется по нескольким направлениям:

- проведение **профилактической работы** среди учащихся и работников школы, а также родителей (против гриппа, гепатита В и т. д.)
- **витаминизация** питания школьников;
- с 2009 г. введение в режим дня школьника оздоровления кислородными коктейлями;
- оздоровление учащихся в летний период **в санаториях – профилакториях** в г. Лоо и Анапа (группы из школьников);
- проведение **Дней здоровья**;
- **проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований** (ежегодные турслеты, выезды на природу, в загородные базы отдыха)
- проведение **спортивных часов во время учебного дня** помимо уроков физической культуры;
- посещение плавательного бассейна;



- проведение **психопрофилактической и коррекционной работы** с детьми на групповых и индивидуальных занятиях, семинары-практикумы для родителей и учителей (по запросам);
- проведение циклов **профилактических бесед** различными специалистами (наркологический центр, гинеколог, инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор ГИБДД и т.д.), направленных на сохранение физического и психического здоровья и безопасное поведение;
- организация работы по **коррекции и развитию речи**, в процессе индивидуальной и групповой работы;
- соблюдение **режимов проветривания и освещения в учебных кабинетах**;
- **обязательная организация прогулки в течение учебного дня**;
- **организация горячего питания** (100% охват двухразовым горячим питанием всех учащихся и педагогов),
- организация подвижных перемен и физминуток на уроках;
- соответствие расписания уроков и оборудования учебных кабинетов СанПиНам;
- медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса обеспечивается наличием квалифицированного медицинского работника, **постоянно** находящегося в школе, а также оборудованного медицинского кабинета.

Использование такого широкого комплекса лечебно-профилактических, коррекционно-развивающих, спортивно-оздоровительных и просветительских мероприятий в школе происходит на базе индивидуального, личностно-ориентированного, позитивного подходов организации здоровьесберегающей работы в школе.

*Учёт индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей обучающихся проводится в виде мониторинга силами мониторинговой группы: медицинский работник, педагог-психолог, педагог дополнительного*

развития (логопед), учителя, заместитель директора по воспитательной работе. Развитие каждого школьника учитывается по следующим направлениям:

- **медицинское** (физиологическое): проведение антропометрии, спирометрии, финамометрии, определение остроты зрения, слуха, проведения анализа состояния здоровья детей, организация лабораторных обследований, углубленного осмотра узкими специалистами, в том числе ортопедическим центром «Полинес» (по запросу) и т. д.
- **психо-эмоциональное** и социально-педагогическое изучение развития: отслеживаются интеллектуальные способности: способности к планированию, анализу, рефлексии и теоретическому мышлению, кроме того, фиксируются социометрические данные по классам, в том числе социальный статус каждого ребёнка, изучаются в начальной школе внимание, память, речь, мышление, общая и мелкая моторика;
- **педагогическое** – отслеживается качество успеваемости как по классам, так и индивидуально, фиксируется рост и спад успеваемости в обучении каждого ребёнка, с разработкой перспективы развития.

Представляя условия здоровьесберегающей среды таким образом, мы предполагаем, что это всё внешние параметры, позволяющие повысить качество образования. Более существенные (внутренние) параметры относятся к взаимоотношению участников образовательного процесса. Это не только психологические, социологические или другие межличностные отношения, но и, прежде всего, **методы и способы обучения, воспитания детей, выбор которых, в нашем понимании, и формирует здоровьесберегающую среду школы.**

Отсутствие страха и стрессов, школьных конфликтов среди школьников позволяют нам говорить о соответствии воспитательно-образовательного процесса принципам здоровьесбережения.

Результатом является всегда высокое качества успеваемости за все предыдущие годы (от 53% до 64% от общего показателя всей школы). Что касается физического здоровья детей, то, несмотря на то, что анализ заболеваемости в школе, проводимый медицинским работником, демонстрирует невысокие показатели, стоит отметить, что большее количество пропусков приходится на долю детей с хроническими заболеваниями, в то время как дети других групп здоровья довольно стабильно посещают школу. Важно, что школу № 61 как малокомплектную адаптивную школы полного дня, комфортабельную и «семейную» выбирают родители группы детей часто болеющих, имеющих хронические, иногда тяжёлые заболевания (даже инвалидность).

### **Спортивно-массовая и оздоровительная работа**

В соответствии с законом РФ «Об образовании» **здоровье человека** отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Условия, созданные в нашей школе полного дня, способствуют сохранению здоровья каждого обучающегося.

Состояние здоровья обучающихся вызывает обоснованную тревогу, и главным резервом сбережения здоровья мы видим правильную организацию учебного процесса.

Влияние школы на здоровье ребенка очень велико, потому что **воздействие школы на здоровье ребенка - регулярно, интенсивно и продолжительно.**

Согласно научным и статистическим данным, школа невольно способствует возникновению хронических заболеваний, таких как расстройство нервной системы, пищеварения, повреждения опорно-двигательного аппарата, близорукости, лор-заболеваний, аллергии, гиподинамии и др. Чтобы не допустить этого в нашей школе проводятся мероприятия по увеличению двигательной активности обучающихся, создаются условия для полноценного отдыха

школьников, организуется сбалансированное питание, формируется комфортная психологическая и эмоциональная атмосфера.

Для сбережения и укрепления здоровья обучающихся и снижения заболеваемости в нашей школе создана программа **«Здоровье каждому»**, в которой ставятся задачи:

1. Создать условия в учебной и внеучебной деятельности для раскрытия способностей каждого ребёнка;
2. Способствовать формированию стойкой мотивации занятий физическими упражнениями и спортом;
3. 100% участие школьников в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях школы.

Цель программы - создания условий по сбережению и укреплению здоровья каждого обучающегося.

Программа **«Здоровье каждому»** реализуется по следующим **направлениям**:

*1. Медицинское направление:*

<b>Направления деятельности</b>	<b>Медицинские мероприятия</b>
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и работников школы	- Ежегодные углубленные мед осмотры, выявление отклонений; - осмотр специалистов по показаниям здоровья, - составление карточек здоровья обучающихся; - анализ состояния здоровья, выявление причин, тенденций заболеваний.
2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса.	- Приобретение физиотерапевтических приборов и медикаментов для медицинского кабинета, выполнение предписанных процедур;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% охват горячим питанием, введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих препаратов;</li> <li>- употребление кислородных коктейлей школьниками в течение дня.</li> </ul>
3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора;</li> <li>- регулярная корректировка инструкций по ТБ;</li> <li>- инструктирование обучающихся и учителей.</li> </ul>
4. Формирование самоорганизации по укреплению своего здоровья у учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение бесед;</li> <li>- Участие школьников в НПК школы и города с научными работами по здоровьесбережению.</li> </ul>

*2. Спортивно - оздоровительное направление:*

<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1. Усиление двигательного режима</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение утренней физической зарядки до занятий.</li> <li>2. Проведение физкультминуток в начальных и средних классах</li> <li>3. Выполнение 5 физических упражнений для формирования правильной осанки</li> </ol>

	<p>4. Проведение подвижных перемен</p> <p>5. Ежедневные прогулки с подвижными и спортивными играми.</p> <p>6. Плавание в бассейне</p> <p>7. Введение уроков «Артстайла»</p> <p>8. Введение уроков «Ушу»</p> <p>9. Введение 3-го урока физкультуры</p> <p>10. Спортивные секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол.</p>
<p><b>2. Внеклассная работа: проведение спортивных соревнований и праздников</b></p>	<p>1. Выезд вместе с родителями в сосновый бор в последнюю субботу августа - «Здравствуй, школа!»</p> <p>2. Соревнования по школьной программе</p> <p>3. Празднование недели «Масленица» с выездом на природу в прощённое воскресенье.</p> <p>4. Проведение военно-спортивной игры «Зарница»</p> <p>5. Проведение «Дней здоровья»</p> <p>6. Праздников « Папа, мама и я - спортивная семья»</p> <p>7. Школьные Олимпийские игры</p> <p>8. Армрестлинг</p> <p>9. «Ненормальный» Олимп – 1 апреля</p> <p>10. Классные часы о здоровье</p> <p>11. Спортивные часы</p>

	12. «Веселые старты» 13. «ЗОВ Джунглей» 14. «Школьное гимнастическое четырехборье» 15. Сдача школьниками норм ГТЗО и с 2015г.- норм ГТО
<b>3.Материально-техническое обеспечение</b>	Приобретение спортивного инвентаря, используя как бюджетные, так и средства родителей и спонсоров; текущий ремонт спортивного инвентаря.

### *3. Учебное направление:*

В нашей школе обучается 253 человека, которые относятся к разным группам здоровья:

Основная группа здоровья - 178 человек (70 % обучающихся)

Подготовительная группа - 61 человек (24 % обучающихся)

Специальная медицинская группа - 7 человек (2,8 % обучающихся)

Освобожденные от занятий физкультуры - 7 человек (2,8 % обучающихся).

На уроках физкультуры занимаются все школьники. Главной задачей уроков является формирование желания быть здоровым, заниматься физическими упражнениями и спортом, знать свой организм и его функционирование. Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, занимаются по индивидуальной программе, в соответствии со своим самочувствием.

Освобожденные дети занимаются теорией, судейством, осуществляют помощь и страховку. Реализуя индивидуально-дифференцированный подход, учитель использует на уроках индивидуальные карточки, индивидуальные задания, задания в группах, в парах, теоретические задания и т.д.

В теоретической части на уроках физкультуры раскрываются такие понятия, как ЗОЖ - здоровый образ жизни, двигательная активность, правильная осанка, закаливание, гигиена, аутогенная тренировка и др.

В школе в рамках детской организации самоуправления создан Совет спорта. В совет спорта отбираются ребята из 5-11 классов на конкурсной основе. Ребята из совета спорта организуют спортивно-оздоровительные мероприятия.

#### *4. Научно-практическое направление.*

Ребята готовят научные доклады, рефераты для школьной научно-практической конференции по тематике, связанной со здоровьем, спортом, с которыми выступают на школьных НПК.

#### *5. Работа с родителями и педагогическим коллективом.*

*В рамках этого направления проводятся:*

- родительские собрания;
- лекции для родителей о значении физической культуры и здорового образа жизни в воспитании детей;
- открытые уроки и спортивные мероприятия для родителей;
- консультации для родителей по физическому воспитанию и закаливанию;
- консультации для классных руководителей по вопросам проведения спортивных часов, классных часов о здоровье;
- физкультминутки для учителей предметников 1-5 классов.



## **5. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

Важной особенностью адаптивной школы является осуществление специально организованной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке развития учащегося в течение всего образовательного процесса. Позитивная адаптация к жизни – это процесс сознательного построения, упорядочения или достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Формирование позитивной адаптации можно назвать одной из основных задач, решаемых психолого-педагогическим сопровождением развития школьника.

Невозможно грамотно организовать учебно-воспитательный процесс адаптивной школы с учетом психофизических особенностей школьников, не изучая эти особенности.

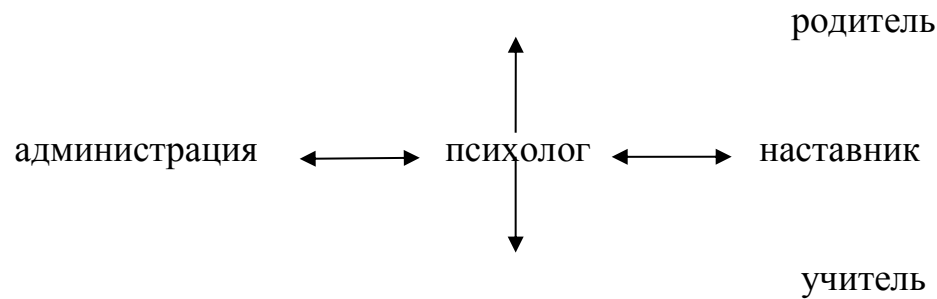
Создание вариативной системы образования, основанной на дифференциации и индивидуализации обучения, привело к серьезной психологизации школы. Для решения проблемы адаптации школьника необходимо, чтобы в школе работали психолог, медик, что важно для тесной связи психического и соматического здоровья человека.

В основу психолого-педагогического сопровождения в школе № 61 была положена идея М. Р. Битяновой. С целью сопровождения является создание, в рамках объективно данной школьнику социально-педагогической среды, условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения. Виды деятельности, составляющие программу психолого-педагогического сопровождения, имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.).

### **Структура психологической службы в школе:**

- 1) система отношений родители – психолог – врач – наставник;

- 2) автономное пространство деятельности психолога (отдельный кабинет);
- 3) система взаимодействия, направленного на обеспечение индивидуального продвижения ребенка:



Работа психологической службы направлена:

- на поиски оптимальных стратегий психологического сопровождения индивидуального развития ребенка в условиях адаптивной школы полного дня;
- на уточнение и разработку содержания психологической работы в школе (уроки психологии общения 1 – 11 классы, формы психологической деятельности по индивидуальному сопровождению детей, различные формы и содержание работы с родителями, педагогами и администрацией).

Система психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в школе полного дня выстраивается на следующих принципах:

- индивидуализации, в каждом конкретном случае выделяются ведущие направления работы со школьником;
- дифференциации и позитивности в оказании психокоррекционной помощи;
- целенаправленности диагностики школьников;

- *комплексного подхода в решении проблем школьника, учитывающего все обстоятельства, которые могли повлиять на развитие школьника;*
- *актуализации потенциала школьника, ориентации на «сильные стороны» личности;*
- *скоординированности усилий и взаимодействия специалистов в разных областях (психолога, медика, педагога).*

Результатом психолого-педагогического сопровождения развития личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество – адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

Адаптивность предполагает принятие жизни (и себя как ее части) во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни – быть ее автором и творцом.

Исходя из обозначенной выше цели, деятельность психологической службы планируется по следующим направлениям:

- *Диагностика готовности к обучению;*
- *Адаптация вновь прибывших детей к коллективу и системе обучения;*
- *Адаптация первоклассников к школьной жизни;*
- *Школьная прикладная психодиагностика;*
- *Просветительская, развивающая и коррекционная работа с детьми;*
- *Консультирование и просвещение родителей;*
- *Психолого-педагогический консилиум;*

- *Оперативная работа по текущим вопросам состояния учебно-воспитательного процесса.*

**Диагностика готовности к обучению** проводится перед началом учебного года. На этом этапе появляется первая информация, необходимая для индивидуального психолого-педагогического сопровождения будущего первоклассника. В анкетах фиксируются особенности режима дня, умения и увлечения ребенка, а также особенности его эмоционально-волевой сферы и коммуникативные навыки. Эти данные сообщают родители, затем они дополняются результатами наблюдения психолога во время проведения диагностики.

Для **адаптации вновь прибывших детей к коллективу и системе обучения** непосредственно перед первым сентября устраивается совместный выезд на природу, в котором участвуют маленькие первоклассники, их родители, учителя и учащиеся школы со 2 по 11 класс. Мероприятие проходит в форме пикника с веселыми спортивными играми, общим обедом на траве, во время которых первоклассники и их родители в неформальной обстановке знакомятся не только с учителями, но и учащимися, с которыми предстоит учиться их детям.

Для успешной **адаптации первоклассников к школьной жизни** придумана интересная форма знакомства со школой и классами. Первоклассники ходят по всем этажам и кабинетам школы, где их встречают поздравлениями и подарками. В сентябре организуется режим постепенного погружения детей в школьную жизнь. В первую неделю дети учатся до 12 часов дня с обязательным отдыхом, игровыми занятиями, физминутками и продолжительностью уроков от 25 до 35 минут. В первые 10 дней проводится так называемая «десятидневка» по Г.А. Цукерман. Со второй недели сентября первоклассники уезжают на турбазу «Надежда», на которой оздоровление ребят происходит наряду с обучением. В последующие недели сентября и в начале октября время пребывания детей в школе постепенно увеличивается соответственно до 13,14 15 и 16 часов дня.

Проводятся также дополнительные занятия с первоклассниками по созданию позитивного отношения к собственным успехам, положительного эмоционального климата в детском коллективе. Для согласованной деятельности родителей и педагогов в отношении адаптивного погружения детей в школьную жизнь проводятся родительские собрания. Для выработки и применения единых требований на уроках, отслеживания процесса адаптации у детей психолог должен посетить более 100 уроков у всех учителей, работающих в классе. По итогам посещений проводятся малые педсоветы.

**Школьная прикладная психодиагностика** имеет целью сбор и фиксацию количественных и качественных показателей, характеризующих разные стороны личности учащихся и особенности их взаимодействия, т.е. является информационным обеспечением процесса сопровождения. Психодиагностический мониторинг ведется по каждому ребенку в течение всего срока обучения в форме индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения. По карте легко отследить изменения в когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сферах, а также особенности поведения и психического самочувствия в школьной среде.

**Просветительская, развивающая и коррекционная работа с детьми** осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме. Индивидуальное консультирование ориентировано в основном на подростков и старшеклассников, которые испытывают сложности в обучении, общении или психическом самочувствии. Консультирование происходит как по запросу самого ребенка, так и по запросу родителя, наставника или педагога. Подростку необходим совет, иной взгляд на его проблему, а иногда просто, чтобы внимательно выслушали и поняли. Групповая работа проводится на уроках (по 1 часу в неделю в каждом классе, кроме первых классов, и по 2 часа в неделю в первых классах), где в процессе активных форм взаимодействия между собой дети присваивают социально-

психологические знания, необходимые для общения и личностного развития. Кроме того, в каждом классе на уроке есть возможность наблюдать состояние коллектива и отдельных детей и своевременно корректировать возникающие трудности, помогать решать конфликты, вести профилактическую работу по созданию благоприятного психологического климата, оперативно выявлять детей, нуждающихся в индивидуальной помощи педагогов и психолога. Одной из основных проблем обычно можно выделить проблему эмоциональной депривации со всеми вытекающими отсюда последствиями. На групповых занятиях решаются вопросы самопринятия и интеграции личности силами группы, повышения уровня самооценки, развития способности к эмпатии, понимания и принятия отличной от своей позиции, развития коммуникативных способностей. Не остаются без внимания групповые занятия, направленные на развитие таких мыслительных способностей как анализ, моделирование, идеализация, проектирование на материале психологических упражнений, игр, тренингов.

В данном направлении деятельности психолого-педагогической службы школы проводится мониторинг мыслительных способностей.

Анализируя данные мониторинга мыслительных способностей на примере 4 класса, как выпускного класса начальной ступени образования, мы можем наблюдать положительную динамику развития:

#### **Мониторинг мыслительных способностей**

класс	Фамилия	Теоретическое мышление				Анализ				Планирование			
		19	19	19		9	12	12		8		10	
4	Абдукадыров Заур	19	19	19		9	12	12		8		10	
4	Анохина Маша	19	19	19		9	12	12		8		10	

4	Аюпова Таня	14	19	19		6	12	11		9	11	10	
4	Беседина Вера		17	20			9	9			7	6	
4	Борзилов Илья	11	17	16		5	9			5	9	7	
4	Боровиков Никита	17	9	18		9	11	11		7	9	5	
4	Велькина Настя	8	8	9		4	8			3	9	6	
4	Вершинина Катя	13	10	10		9	9	8		7	11	9	
4	Докшин Арсений	13	16	18		6	8	9		5	5	7	
4	Домбровский Всеволод	7	8	7		8	11	7		6	7		
4	Мороз Александра	7	12	15		10	11	10		6	7	8	
4	Неведин Никита	18	19	20		9	12	12		9	10	11	
4	Опрятин Артем	8	5			2	9	7		6	7	8	
4	Просветова Катя	14	20	18		8	12	11		7	11	12	
4	Самойлова Мария			16				8				8	
4	Седякин Никита		10				8	12			9		
4	Стаценко Полина			15				10					
4	Шелестюкова Марина	15	18	19		10	11	12		7	11	10	
4	Якина Настя	15	17	16		10	11			7	9	9	
	<b>среднее, %</b>	<b>58</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>55</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

Общей целью **просветительской и консультационной работы с родителями** является создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения. Создавая отношения сотрудничества, педагогам и психологу гораздо проще сформировать у родителей установку ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Сотрудничество осуществляется в индивидуальной форме и на родительских собраниях. В старшем звене проводится большая профориентационная, профконсультационная и диагностическая работа с привлечением специалистов центра профориентации, по результатам которой проводится родительское собрание с последующими индивидуальными консультациями для детей и их родителей. В среднем звене проходят родительские собрания по результатам исследования эмоционально-волевой сферы детей, просветительские беседы по особенностям подросткового возраста. Организовываются встречи, на которых в деятельностном режиме родители знакомятся с эффективными способами взаимодействия с детьми. Для желающих организуются индивидуальные беседы. Особое внимание уделяется родителям первого класса. Для налаживания деятельности родителей и педагогов в отношении адаптивного погружения детей в школьную жизнь проводятся родительские собрания. Собрания устраиваются также по результатам диагностики психического самочувствия детей в отношении приобщения к учебной деятельности, учебному коллективу и изменения социального статуса и социальной роли ребенка. Индивидуальная работа с родителями организовывается по запросу самих родителей, по просьбе педагогов и по обращению детей в связи с напряженностью в детско-родительских отношениях.

Психолого-педагогический консилиум играет в нашей системе школьной психологической деятельности особую, очень важную роль. ППК представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а



также определенных ученических групп и классов в целом. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги-предметники, наставник, школьный медик и психолог. На основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития специалисты, входящие в состав консилиума, разрабатывают и планируют к реализации общую линию его дальнейшего обучения и развития. Благодаря консилиуму психолог получает возможность передать имеющиеся у него знания о ребенке или классе непосредственно тем взрослым, которые обладают большими возможностями влияния и взаимодействия с ним.

Также, одним из направлений психологической службы школы является **работа с педагогическим коллективом** по теме «Актуализация у педагогов навыков и желания к самоизменению и саморазвитию»:

- 1) формирование у педагогов и наставников навыков безопасного взаимодействия для Я- концепции себя и партнера;
- 2) формирование навыков самоопределения, самоконтроля и саморазвития у педагогов;
- 3) формирование навыков самоанализа и переноса умений самоорганизации и саморазвития в свою деятельность с учащимися.

В русле работы в этом направлении составлена *Программа психологических практикумов для наставников*. Практикумы направлены на формирование потребности в самоанализе решения педагогических задач и обучение навыкам самоорганизации. Практико-ориентированная форма выбрана в связи с необходимостью актуализировать или формировать навыки самоанализа процесса и результатов педагогической деятельности и осуществлять перенос этих навыков в работу с учащимися. В основу содержания программы положены игры и упражнения на развитие таких характеристик как:

- *активность и инициатива,*
- *мобильность (готовность к изменениям),*
- *личная заинтересованность в присвоении концепции воспитательной работы в школе.*

**Оперативная работа по текущим вопросам состояния УВП** является одним из самых напряженных направлений психологической деятельности, так как затруднен процесс его планирования и организации, а оперативность является обязательным условием. В рамках данного направления проводятся консультации с детьми и педагогами по возникающим затруднениям, связанным с дисциплинарными вопросами, межличностными отношениями, с индивидуальными трудностями в учебно-воспитательном процессе и личной жизни, требующим быстрой помощи и разрешения. Запросы на такие консультации поступают не только от учителей и администрации, но и от родителей и самих детей.

## **6. Воспитательная работа**

«Воспитание – великое дело, им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше нестабильное время. На современном этапе необходимым звеном является воспитание многогранной личности, при которой дети могли бы развивать свой творческий потенциал и адаптироваться в современном обществе. Если ребенок живет содержательной жизнью, социально реализует себя, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

В течение года воспитательная работа в школе велась согласно перспективному плану и имела направленный, системный характер.

**Цель воспитательной деятельности школы:** *создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального и валеологического подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.*

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности школы:**

- ✓ формировать духовно-нравственные качества личности у учащихся школы;
- ✓ разносторонне развивать учащихся, формировать их творческие способности, создавать условия для самореализации личности в соответствии со своими склонностями и интересами;
- ✓ расширить систему работы дополнительного образования в школе;
- ✓ популяризировать преимущество здорового образа жизни, расширить кругозор в области физической культуры, спорта и краеведения;
- ✓ формировать патриотические чувства и гражданское сознание, гуманистическое отношение к людям и природе;
- ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми разных возрастов;
- ✓ систематизировать работу медико-психологической службы в школе совместно с социальным педагогом, систематически вести работу по предупреждению правонарушений в школе и общественных местах.

- ✓ совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Данные цель и задачи были поставлены на МО наставников как приоритетные для нашей школы и являются едиными для всех классов.

Для достижения поставленной цели и решения задач воспитательной работы школы, были выбраны следующие **направления в работе:**

### **1. Социально – нравственное:**

- ✓ Усвоение понятий о социальных нормах отношений, в том числе – общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием федеральных нормативных актов;
- ✓ Сформированность элементов гражданско – патриотического сознания;
- ✓ Усвоение обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- ✓ Усвоение понятий культуры социальных отношений, включая экономические, правовые и др.

### **2. Общеинтеллектуальное:**

- ✓ Усвоение понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико – синтетической деятельности;
- ✓ Усвоение элементов общенаучных методов познания.

### **3. Общекультурное:**

- ✓ Усвоение общеэстетических понятий;

- ✓ Усвоение экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- ✓ Усвоение понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

**4. Работа по организации ученического самоуправления.**

**5. Работа с родителями.**

**6. Выполнение закона о всеобуч.**

Образцы воспитания в школе задаются не извне, а формируются в совместном обсуждении жизненных ситуаций при выработке определенных правил совместной жизни педагогов и детей. Удастся таким образом формировать у школьников с одной стороны умение договариваться, с другой стороны – умение подчиняться принятым правилам.

Еще в 1996 г. в школе были выработаны и приняты «*Правила поведения в школе для школьников*». В этом же году в школе появилась традиция – *День самоуправления*, которая дала толчок многим инициативам детей. Они перенесли способ решения проблемных ситуаций – находить компромиссное решение в результате определения всех позиций в ситуации, выяснение мотивов поведения и выработки условий, устраивающих всех участников ситуации. При таком подходе главным являлось – дать школьникам возможность выбора и быть готовым договариваться со школьниками, подчиняться самим выработанным совместно, но возможно не всегда удобным для взрослых правилам.

Фундаментальными связующими звеньями школьной жизни стали традиции и традиционные школьные праздники, которые готовятся по технологии коллективно-творческих дел, проходя обязательный цикл: планирования, реализации, анализа дела и рефлексии собственных действий.

Воспитание личности школьника осуществляется через формы сотрудничества, что обеспечивает не только самоизменение конкретной личности, но и класса в целом. При этом класс выступает в роли референтной группы в системе жизнедеятельности школьника. Понимание важности сложных воспитательных процессов разворачивающихся в классном коллективе на уроках и во внеурочной деятельности определило введение в школе института наставников.

### **Институт наставничества.**

Современный педагог - это прикладной психолог. Он стремится воспитание и обучение строить на объективных сведениях о школьнике. Каждый школьник обладает только одному ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера, каждый требует индивидуального подхода.

В адаптивной школе полного дня главный принцип - именно индивидуальный подход к ребёнку. Для реализации этого принципа был создан так называемый институт наставничества. По сравнению с классным руководителем наставник имеет намного больше функций, а круг решаемых им задач шире

### **Задачи наставника:**

- 1) осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием ребенка, создание совместно с семьей оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию способностей ребенка и их развитию;
- 2) изучение склонностей, интересов, сфер дарований ребенка с целью подбора для него определенного вида деятельности, где его может ожидать успех;
- 3) вовлечение обучающихся в различные виды индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- 4) соблюдение прав и свобод обучающегося;

- 5) создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- 6) организация взаимодействия и сотрудничества всех воспитательных сил.

Девиз работы наставника - *видеть целое, нести ответственность.*

### **Функции и содержание работы наставника:**

#### *1. Аналитическая функция:*

- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого ребенка;
- анализ и оценка уровня воспитанности личности и коллектива;
- изучение и анализ становления и формирования коллектива класса;
- изучение и анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива.

#### *2. Прогностическая функция:*

- предвидение результата намеченного дела или воспитательного воздействия;
- прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся;
- прогнозирование этапов становления и формирования коллектива;
- построение модели воспитательной системы класса (исходя из школьной модели);
- определение ближних и дальних перспектив жизни и деятельности учащихся, коллектива.

#### *3. Организационно - координирующая функция:*

- организация помощи ученикам в учебной деятельности;

- помощь и сотрудничество в деятельности органов самоуправления, развитии классного самоуправления и соуправления с целью привития навыков самоорганизации, ответственности, готовности и умения принимать важные решения;
- содействие воспитанникам в получении дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования;
- организация взаимодействий с семьями учащихся: проведение родительских собраний, консультаций для родителей, привлечение родителей к сотрудничеству в решении проблем обучающихся, осуществление немедленного контакта с родителями в случае чрезвычайных происшествий;
- организация взаимодействия педагогов по решению проблем обучающихся своего класса, посещение уроков учителей-предметников;
- участие в работе педсоветов, семинаров, административных и методических совещаний;
- организация сотрудничества с внешкольными воспитательными и образовательными учреждениями;
- ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения внеурочных мероприятий;
- организация режимных моментов класса: питание, дежурство по классу и по школе, трудовые дела;
- ведение документации (классный журнал, учет посещаемости, дневники учащихся, личные дела учащихся, план воспитательной работы наставника).

#### *4. Коммуникативная функция:*

- помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в ученической среде, помощь каждому школьнику при адаптации в классном коллективе;



- построение оптимальных отношений "учитель - ученик", "учитель - родители", "родители - ученик";
- помощь воспитанникам в установлении отношений с окружающими людьми, социумом;
- содействие и поддержание благоприятного психологического климата в классном коллективе.

Таким образом, наставник, с одной стороны, призван обеспечить функции так называемого «рефлексивного зеркала» для ребят своего класса, с другой – совместно с ребенком определить его индивидуальную траекторию прохождения различных пространств школы, обеспечивающих его воспитание, образование и обучение, создать для него ситуацию успеха.

## **7. Детское самоуправление.**

Детское Самоуправление (ДС) - участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива

*Целью* ДС является воспитание инициативных управленцев, знающих, умеющих организаторов производства. ДС направлено на развитие организаторских способностей, чувства ответственности, инициативы, самостоятельности.

Наличие конкретных форм ДС определяются: содержанием внеучебной деятельности воспитанников, организуемой педагогами, структурой школьного коллектива и уровнем развития организаторских способностей у педагогов. Существуют две наиболее распространенные формы ДС:

1. Классно-школьная: в классе выделяются ответственные, организующие своих товарищей на конкретном участке работы. Действия активистов координирует руководящий орган - совет дела, совет отряда и т. д. В школе из первичных коллективов избираются представители в совет школы, ученический комитет, парламент и т. д. Создаются различные секторы, отвечающие за направления работы. Высший орган - общее собрание учащихся.

2. Объединения по интересам: кружки, театры, музеи, клубы и т. д. - не могут обойтись без ДС. Также создаются органы, направляющие работу в целом, и назначаются или избираются ответственные за отдельные участки работы, проводится дежурство.

Школа, как общественное государственное учреждение для подготовки детей к жизни и труду, несет на себе основную функцию по воспроизводству сложившихся на данное время в обществе отношений между людьми или их группами. Эти отношения выражаются в логике мышления, деятельности, а также коммуникации и понимании. Перед коллективом школы встала задача построить педагогический процесс так, когда учитель в совместной коммуникации с детьми формирует у них (и у себя) техники мышления: *анализ, целеполагание, планирование, понимание, рефлексия и т. д.*, анализируя их как на учебном, так и на воспитательном материале, моделируя и употребляя их в других (возможно нестандартных) ситуациях урока или жизни. Т.е. общие фразы, такие как: “Думай”, “Понимай людей”, “Умей ставить реальные цели” и другие, не принесут какого-либо положительного результата в развитии ребенка, если он не будет субъектом деятельности, профессионально организуемой педагогическим коллективом.

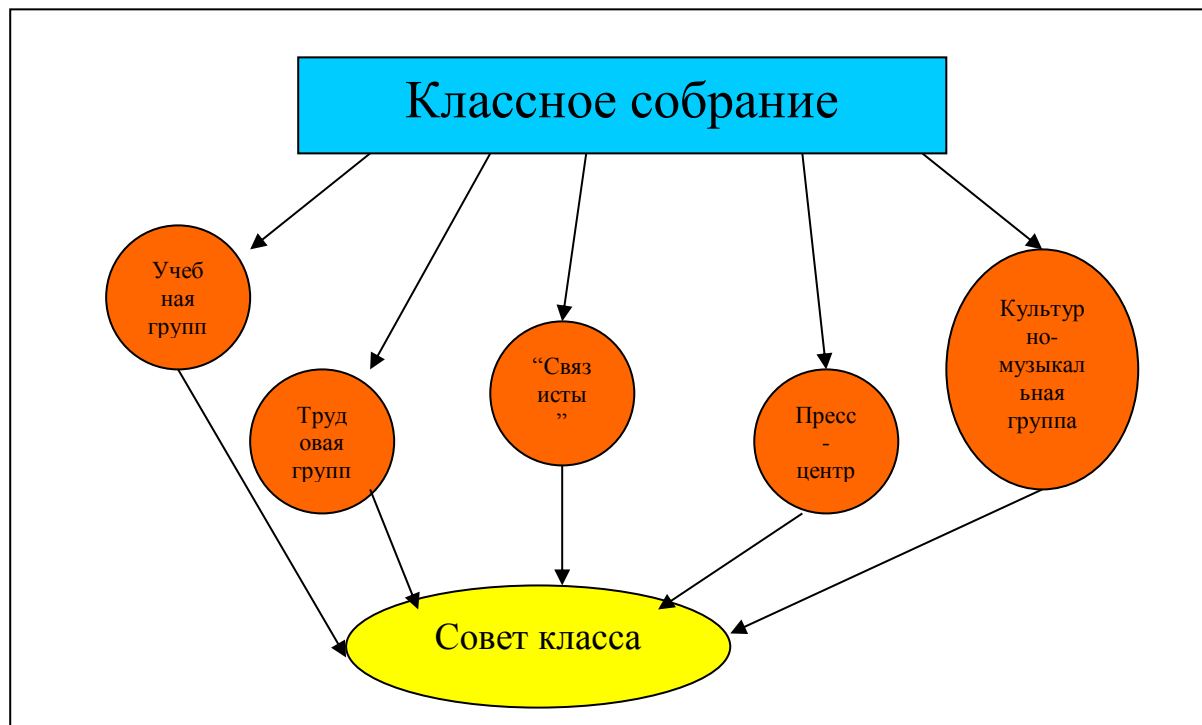
Форма ДС в нашей школе традиционна: в классе создается совет дела, есть ответственные за конкретные участки работы, в школе - Совет школы, координирующий работу в целом, ответственные за различные направления работы. Деятельностный подход позволяет избегать проблем, возникавших в разные периоды в развитии ДС: сведение воспитательной работы к учебной деятельности, или ДС, как завуалированная форма подчинения детей педагогам. Развитие способностей в процессе коллективной деятельности отвечает поставленной цели: воспитание активных организаторов.

В разных школах разные формы работы. Но есть основные черты, которые обязательны для достижения положительных результатов: каждому делу - свой организатор, в общешкольных делах каждый класс знает свое место и роль, а каждый ученик - свое место и роль в классе. При чем не мнимые и фиктивные, а действительные права и обязанности, которые расширяются и усложняются с накоплением опыта. Вначале - прямое назначение педагогами ответственных за определенный участок работы. Затем - поле деятельности выбирается по желанию. И, наконец - очередность в выполнении функций организаторов.

Не может быть постоянных форм ДС - они изменяются вместе с развитием коллектива. Задача педагогов: изучать состояние ДС в своей школе, видеть реальные возможности своих воспитанников и в соответствии с этим вносить изменение в структуру и содержание работы. С приходом в школу новых людей, повышением педагогического мастерства, накоплением опыта наряду с имеющимся, рождается новая форма ДС - объединения по интересам. Цель подобной деятельности - создание среды, позволяющей самореализовываться каждому ученику и формировать способность у учащихся “видеть целое”.

С удовольствием делается то, что интересно. Таким образом, занимаясь любимым делом, ребята учатся понимать, анализировать, планировать, коллективно обсуждать свою работу, распределять обязанности и т.д.

Одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» является принцип демократичности, который реализуется в развитии самоуправления в школе. В классе также реализуется этот принцип: проводятся выборы, самовыдвижение кандидатов в то или иное школьное сообщество, голосование членов классного собрания.



### **Функции учебного сектора**

- 1) Проверка дневников.
- 2) Проверка готовности домашнего задания.
- 3) Работа со «слабыми» учениками.
- 4) Ведение уголка «Рейтинг успешности» и «Мониторинг успеваемости».

### **Функции трудового сектора**

- 1) Организация дежурства.

- 2) Организация генеральных уборок.
- 3) Проведение конкурсов чистоты.

#### **Функции группы связистов**

- 1) Записывать расписание.
- 2) Следить за объявлениями в школе и приносить их в класс.

#### **Функции пресс-центра**

- 1) Выпуск стенгазет, «Молний», «Новостей недели».
- 2) Оформление класса.

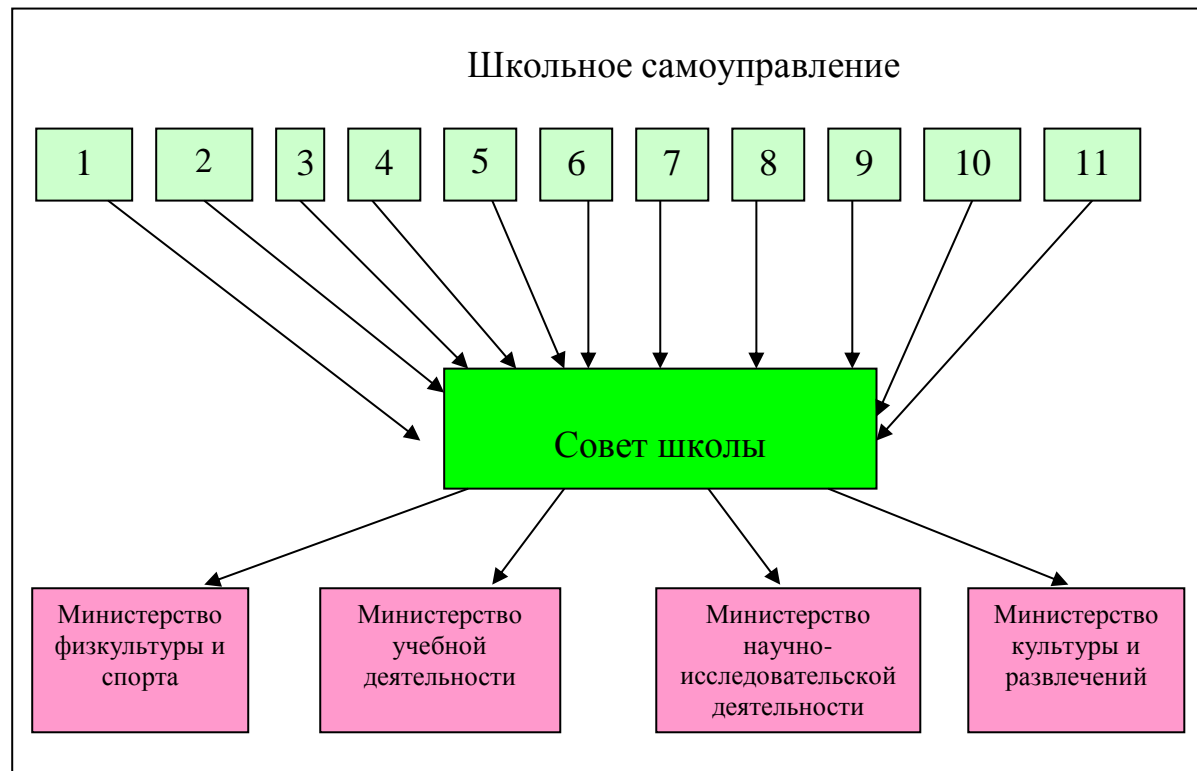
#### **Функции культурно-музыкального центра**

- 1) Организация и проведение в классе праздников.
- 2) Планирование различных мероприятий.
- 3) Организация интересных прогулок и классных часов.

Также обучающиеся принимают активное участие в жизни школы, которое проявляется в работе Совета школы. Совет школы – выборный орган самоуправления, в который дети самовыдвигаются и утверждаются в своём классе по своим увлечениям

**Вывод:** особенность Детского самоуправления в школе № 61, на наш взгляд, заключается в неформальном подходе, выражающемся в следующей деятельностной схеме организации любого дела: *понимание идеи – планирование – реализация – рефлексия*. Целенаправленное формирование способности к рефлексии является отличительной особенностью деятельности педагогов школы № 61 по организации ДС.

Педагогам школы № 61 важно, чтобы каждый ученик во внеурочное время занимался каким-либо делом, где он был бы успешен.



Министерство научно-исследовательской деятельности делятся, в свою очередь, на научные общества: начальная школа – «Познаю мир», 5-11 классы – «НОУсфера» и «Дельфин» (естественно-научное и гуманитарное соответственно).

## 8. Безопасность жизнедеятельности

В современных условиях обеспечение безопасности нашей школы является неотъемлемой частью ее деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы, произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Целью данного направления является ***обеспечение комплексной безопасности обучающихся и работников нашей школы во время их трудовой и учебной деятельности от реальных угроз социального, техногенного и природного характера.***

Достижение этой цели осуществляется в традиционном смысле:

- организацией охраны объекта и территории;
- организацией контрольно-пропускного режима;
- выполнением норм пожарной безопасности;
- соблюдением норм охраны труда и электробезопасности;
- проведением мероприятий по гражданской обороне;
- обеспечением норм эксплуатации инженерного оборудования и конструкций здания.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Нормативное правовое и методическое обеспечение безопасности учреждения.
2. Обеспечение организации обучения учащихся и работников школы в области безопасности.
3. Совершенствование элементов оборудования и средств обеспечения безопасности.

## *1. Нормативное правовое и методическое обеспечение безопасности учреждения.*

Реализация всего комплекса мероприятий возможна только на основе соблюдения требований основных законодательных актов и нормативно-правовых актов

Руководствуясь законодательными и нормативно-правовыми актами, в школе разработаны документы, регламентирующие вопросы безопасности в области антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охраны труда, гражданской обороны, защите от чрезвычайных ситуаций.

В частности, хочется заострить ваше внимание на годовой циклограмме по обеспечению выполнения норм и правил по охране труда в нашей школе. Благодаря циклограмме, про мероприятия, которые необходимо провести по календарному плану, невозможно забыть или пропустить. Намного легче проводить контроль за исполнением и избежать накладок при составлении общешкольного годового плана.

## *2. Обеспечение организации обучения учащихся и работников школы в области безопасности.*

Важным моментом также является обучение учащихся и персонала. При этом используются все формы и методы обучения: беседы, инструктажи, просмотры видеофильмов, занятия, проведение тренировок и эвакуаций.

Тренировки помогают нам адаптироваться к неожиданностям, привыкнуть к новой реальности, правильно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Ведь на сегодняшний день одной из проблем является формирование психологической готовности к адекватным действиям в экстремальных ситуациях.

С целью формирования способностей учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях проводятся:

- эвакуационные мероприятия с постановкой различных задач и ситуаций;
- тренировочные занятия по действиям при угрозе аварий на химических предприятиях;



- комплексное мероприятие в области ГО и ЧС «День защиты детей»;
- практические занятия с первичными средствами пожаротушения;
- изготовление простейших средств защиты;
- практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи;
- изучение правил безопасности дорожного движения;
- проведение инструктажей;
- проведение конкурсов, викторин, спектаклей, соревнований.

### *3. Совершенствование элементов оборудования и средств обеспечения безопасности.*

Школа оборудована «тревожной кнопкой», т.е. существует экстренный вызов наряда милиции вневедомственной охраны.

Помещения школы оборудованы пожарной сигнализацией.

В административных кабинетах развешаны инструкции по ведению телефонных переговоров при получении сообщения об угрозе взрыва.

В помещениях школы на видных местах расположена наглядная агитация: плакаты по пожарной безопасности, правила поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; уголки по 1-ой медицинской помощи, по гражданской обороне, по антитеррористической деятельности, по ГО и ЧС. Развешены памятки по действиям при возникновении ЧС различного характера. В коридорах школы имеются планы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В коридорах и на лестничной площадке нанесены информационные знаки движения при эвакуации.

Рассматривая и анализируя ситуацию, сложившуюся в области обеспечения безопасности в общем, нетрудно заметить, что несмотря на повышенное внимание к данной проблеме, оснащение предприятий и учреждений современным оборудованием, наблюдается рост чрезвычайных происшествий (аварий, пожаров, эпидемий и т.д.). Очень часто виновником ЧП является человеческий фактор.

Исходя из этого, в нашей школе наряду с традиционными методами, развивается *деятельностный подход* к проблеме безопасности. Иначе говоря, мы считаем, что *источником всяческих опасностей являемся мы сами и наша деятельность в природе.*

Внедряя в жизнь традиционный и развивая деятельностный подход к проблеме безопасности, мы решаем основную задачу - защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Деятельностный подход осуществляется благодаря функционированию школы в русле обучения методами мыследеятельностной педагогики. В этом же процессе меняются сознание учителя и учащегося. Мы учимся вместе понимать ценность жизни, здоровья и собственной значимости. Формами деятельностного подхода к безопасности являются орг-деятельностные игры, ролевые игры, психологические тренинги, семинары, а также объектовые тренировки («День защиты детей»). На них приходит осознание самого себя, психо-эмоциональной среды как продукта собственной деятельности, можно реально отследить результаты взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

**Уровень материально- технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде**

Школа находится в кирпичном 2-х-этажном здании, имеет сквозное ограждение. Имеющееся ограждение исправно, ворота закрываются на замок. Состояние входных дверей и запасных выходов позволяет их нормальную эксплуатацию. Количество запасных выходов отвечает нормативному. Чердачное помещение и кровля выполнены из металлоконструкций и находятся в неудовлетворительном состоянии, т.к. кровля в пристройках протекает при сильном дожде и таянии снега.

### **1. Охрана объекта**

1.1. Охрана объекта осуществляется сторожами школы № 61 круглосуточно

1.2. На вахте имеется телефон и средства экстренного вызова наряда полиции вневедомственной охраны (тревожная кнопка) по договору с ФГКУ УВО ГУ МВД России по Кемеровской области ( ФГУП « Охрана»); также на сигнализации компьютерный класс.

1.3 Периодичность обхода помещений объекта составляет 3 раз в сутки с записью в журнале.

1.5. В школе с 8.30 до 18.00 присутствует представитель охраны (ООО ЧОО «Сибирь»).

1.6. Здание школы оборудовано 10 камерами для просмотра всего школьного двора, на вахте установлен видеоприемник со всех камер.

### **2. Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности**

2.1. Для обеспечения безопасности созданы нештатные формирования среди сотрудников школы

2.2. Помещения школы оборудованы пожарной сигнализацией

2.3. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения в количестве, соответствующем нормативному перечню.

### ***3. Средства оповещения, инструктажи, справочная документация***

3.1. Инструкции по ведению телефонных переговоров при получении сообщения об угрозе взрыва находятся на вахте

3.2. На видных местах вывешена наглядная агитация: плакаты по пожарной безопасности, правила поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; уголки по 1-ой медицинской помощи, по гражданской обороне, по антитеррористической деятельности, по ГО и ЧС.

3.3. В помещениях школы на видных местах развешены памятки по действиям при возникновении ЧС различного характера

3.4. Инструктажи по пожарной безопасности с работниками школы проводятся 2 раза в год с регистрацией в журнале.

3.5. На обоих этажах школы имеются планы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3.6. В коридорах и на лестничной площадке нанесены информационные знаки движения при эвакуации

3.7. По обеспечению норм и правил по охране труда разработана годовая циклограмма

### **Список мероприятий, формирующих способности учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.**

1. Эвакуационные мероприятия с постановкой различных задач и ситуаций

2. Тренировочные занятия по действиям при угрозе аварий на химических предприятиях.

3. Комплекс мероприятий в области ГО и ЧС «День защиты детей»

4. Практические занятия с первичными средствами пожаротушения.
5. Изготовление простейших средств защиты.
6. Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи.
7. Изучение правил безопасности дорожного движения.
8. Проведение инструктажей:
  - по антитерроризму;
  - по действия при землетрясении;
  - осторожно «Гололед!»;
  - осторожно «Паводок!»;
  - пожарная безопасность;
  - поведение на водоемах;
  - лесные пожары;
  - защита во время эпидемий;
  - безопасность дорожного движения и т.п.
9. Проведение конкурсов, викторин, соревнований и т.п.

### **9. Функционирование Управляющего совета школы.**

В качестве актуализации проблемы (организации и функционирования Управляющего Совета) хотелось бы подчеркнуть, что особенностью управления образовательными учреждениями в современных условиях является

необходимость *привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов*, главным образом, предприятий и семьи.

*Расширение общественных начал в управлении*, предоставление большей самостоятельности непосредственным субъектам управления – образовательным учреждениям - способствует объективному и всестороннему определению разнообразных и специфических образовательных услуг в соответствии с требованиями рыночных методов хозяйствования, адекватному реагированию на ускоренные социально-экономические и научно-технические перемены в обществе.

Также среди основных направлений *реализации Федеральной программы развития образования* названо дальнейшее *развитие и обеспечение демократичного характера управления системой образования*.

В Уставе каждой школы прописано о трёх субъектах - участниках учебно-воспитательного процесса: это учителя, учащиеся и родители. Также, хотелось бы привести мнение Натальи Андреевны Заруба, которая подчеркивает открытое взаимодействие всех субъектов – участников учебно-воспитательного процесса на всех этапах деятельности.

Следовательно, мы считаем, что эффективное функционирование школы зависит от активного взаимодействия всех участников: учителей, родителей, учащихся.

Известно, что **Функционально-управленческая** конфигурация школы состоит из 6 главных элементов, представляющих типы «действующих лиц», участвующих в процессе принятия и исполнения решений в образовательном учреждении:

- 1) руководитель ОУ;
- 2) администрация (заместители директора);

- 3) обучающиеся;
- 4) родители (законные представители обучающихся);
- 5) учредители ОУ;
- 6) трудовой коллектив ОУ.

И если со школьными «действующими лицами» управления школой всё понятно (Пед.советы, Детская организация самоуправления и др.), то по отношению к родителям нельзя обойти стороной некоторую проблему: это неучастие родителей в учебно-воспитательном процессе школы; пассивное наблюдение родителей за развитием ребенка в образовательном учреждении в позиции клиента, а не партнера.

Исходя из проблемы, мы в программе развития школы поставили одну из целей, которая звучит так: «Привлечение к управлению школой родителей, перевод родителей с позиции клиента в позицию партнера».

Таким образом, реализуя поставленную цель, в школе № 61 в 2007 г. создана и успешно функционирует родительская организация как юридическое лицо. Это – автономная некоммерческая организация «Центр развития школы № 61», которую зарегистрировали родители школы № 61 и которая решала ещё одну проблему - привлечение добровольных родительских пожертвований законным способом и не на школьный счёт.

Одними из направлений ее деятельности являются:

- содействие укреплению финансовой, материальной, информационной, учебной базы ОУ;
- содействие созданию необходимых условий для учебы, труда, быта, отдыха и медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников ОУ и многие другие.

Ранее в школе № 61 существовал Попечительский совет, собрания которого сводились иногда к обсуждению жалоб родителей и обещаниям администрации решить и исправить проблемы.

Но мы сочли недостаточными эти направления деятельности школы для дальнейшего развития и в **мае 2008 г.** в школе был создан *Управляющий Совет*, функционал которого стал намного шире за счет изменения состава.

Но при этом была сохранена АНО «Центра развития школы № 61», актуальность которой повысилась в связи с переходом ОУ г. Кемерово на НСОТ. Учитывая подушевое финансирование образовательных учреждений, наша автономная организация стала неотъемлемой частью школы, т.к. за счет родительских средств реализуются следующие направления деятельности школы:

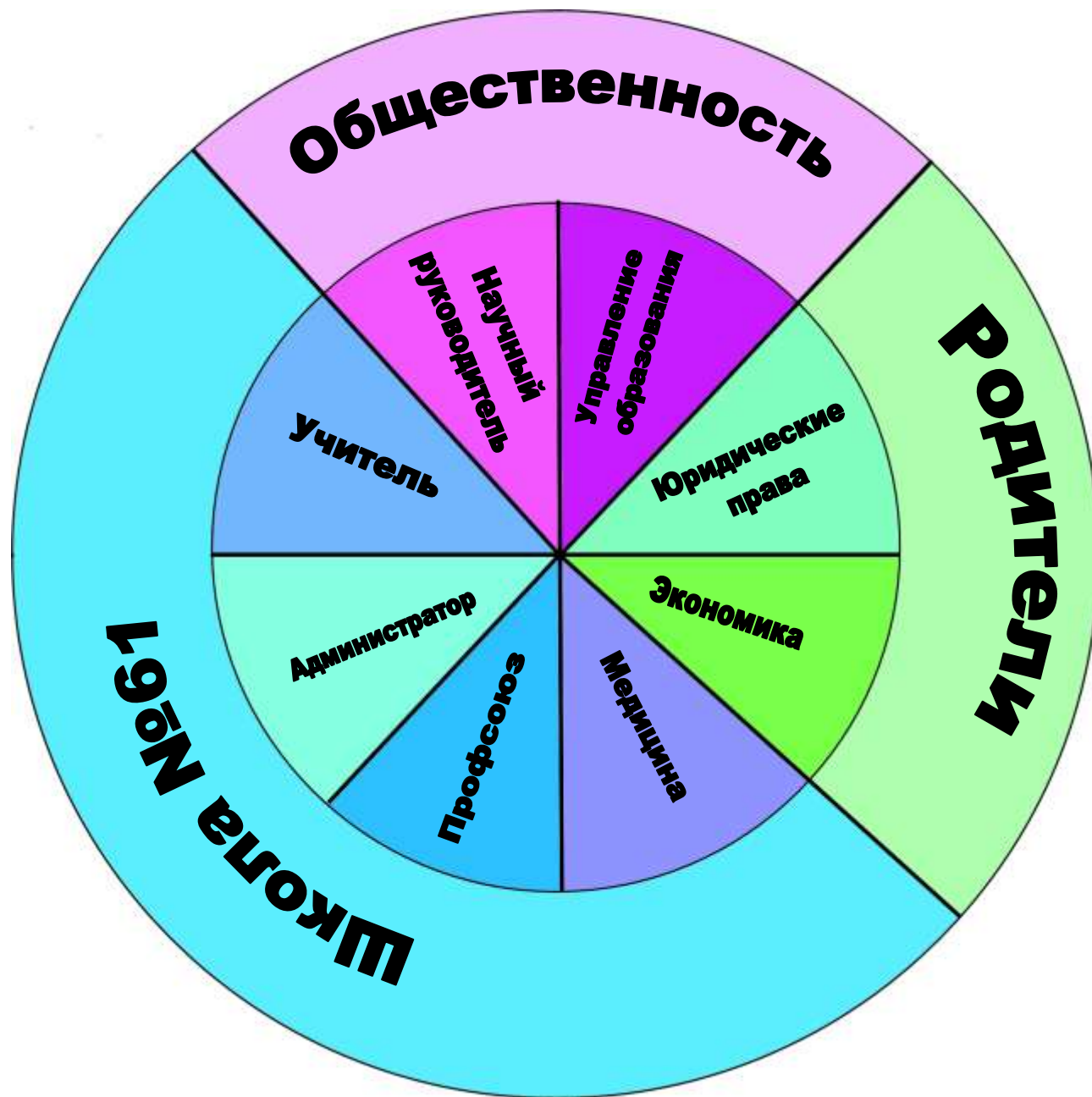
- Ремонт ОУ и содержание здания – 20%
- Материальная помощь работникам – 50%
- Улучшение материальной базы ОУ – 20%
- Организация внешкольных мероприятий – 5%
- Премии учащимся ОУ, награды, гранты – 5%

Таким образом, у АНО осталась, в основном, финансовая функция, а для Управляющего Совета, была поставлена следующую цель: *обеспечение эффективного влияния Управляющего совета школы на развитие учебно-воспитательного процесса.*

Одной из положительных и практических сторон функционирования Управляющих советов в школе мы видим влияние государственно-общественного управления на развитие учебно-воспитательного процесса школы. В случае



появления Управляющего совета функционально-управленческая конфигурация школы может принять следующий вид (структура Управляющего Совета с выделением групп различных компетенций):



Схему УС можно расшифровать следующим образом (компетенции групп УС):

Администрация осуществляет организацию и руководство УВП школы и контроль над исполнением.

Родители могут оказать юридическую помощь образовательному учреждению и выполнить экономические расчеты привлеченных на нужды школы внебюджетных средств.

Медицинский работник компетентен в здоровьесберегающем сопровождении обучающихся школы.

Научный руководитель как кооптированный член может оказать методическую поддержку учебно-воспитательного процесса школы и осуществлять научное руководство программой развития школы.

Компетенцией профсоюзного комитета школы является защита прав работников ОУ.

Педагогам принадлежит компетенция согласования образовательных программ.

Компетенцией и педагогов, и профсоюзного комитета, и родителей может стать повышение квалификации учителей; выдвижение их на региональные и федеральные конкурсы.

И, конечно же, родители могут активно участвовать в создании инвестиционных проектов школы и лоббировать интересы школы в органах власти.

Все дело в том, что какие-либо действия названных групп должны быть скоординированы именно Управляющим советом. Когда любые проблемы решаются во взаимодействии, эффективность результативности возрастает.

*Принципами деятельности УС по управлению* школой как адаптивной системой мы считаем: гуманность, открытость; демократичность, гибкость, гласность, конструктивное взаимодействие и сотрудничество, принцип

адаптивного управления, оптимального сочетания управления и самоуправления, мотивации и стимулирования, здоровьесберегающего управления

Но создать Управляющий Совет, выбрать членов, зарегистрировать его в Уставе – на этом, к сожалению, может все и закончиться. Чтобы такой общественный орган реально работал, он должен стать жизненно необходимым для школы. Отличием школы № 61 можно назвать активное участие родителей в качестве партнёров в управлении школой, начиная от зимнего содержания участка школы (уборка снега родительскими тракторами) и заканчивая участием родителей непосредственно в учебно-воспитательном процессе школы.

**Функции** Управляющего совета, влияющие на УВП школы. Это:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- утверждение регионального компонента школы профиля обучения (по представлению руководителя школы после одобрения педагогическим советом школы);
- утверждение программы развития школы;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала школы,
- осуществление защиты прав участников образовательного процесса;
- утверждение отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года;
- осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором школы о расторжении трудового договора с

педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;

- представление Учредителю и общественности ежегодного отчета школы по итогам учебного и финансового года.

***Формы деятельности УС и результаты:***

некоторые формы деятельности УС, которые могут повлиять на развитие УВП школы:

## Формы деятельности УС

Собрание УС	Консультации (юридические, экономические, методические)	Посещение уроков	Традиции школы (участие)	Родительские собрания	Изучение социального запроса на образовательные услуги
-------------	---	------------------	--------------------------	-----------------------	--

УВП

## Результаты

1 Открытость УВП ↓ Доверие	2 Индивидуально-дифференцированный подход в обучении	3 Индивидуальные портфолио учащихся ↓ Мотивация, самореализация	4 Отбор педагогов; приглашение преподавателей из ВУЗов	5 Повышение квалификации педагогов	6 Повышение качества образования - результаты ЕГЭ - качество успеваемости учащихся - "Дошколёнок" - победы учащихся на олимпиадах и НПК - 100% поступление в ВУЗ	7 Организация и массовое участие родителей в мероприятиях школы
-------------------------------------	---	--	---	---------------------------------------	--	--

**Адаптивная школа полного дня**



Пояснение к схеме:

- 1 раз в четверть, по необходимости и чаще, мы проводим собрания УС, на которых обозначаются проблемы, находятся пути их решения;
- с помощью членов УС можно получить консультации как администрации школы, так и любому работнику школы в разных областях: юридической, экономической, методической и др.;
- все уроки школы открыты как для педагогов школы, так и для родителей. Но здесь необходимо соблюдать границу: простые жалобы родителей на того или иного педагога выслушиваются на Совете только при наличии аргументов и оснований после посещения родителями уроков, а затем администрации уроков в этом классе;
- в школе существуют традиционные мероприятия, которые подразумевают активное участие родителей в них;
- на родительских собраниях члены УС как выступают с решениями УС, так и выслушивают замечания по УВП, жалобы, проблемы от родителей для дальнейшего их рассмотрения и решения на собрании УС;
- и одной из важнейших форм деятельности УС является изучение запроса на образовательные услуги;

В качестве результатов такого влияния, можно отметить:

1. Возросшее доверие школе, отношение родителей к школе ежегодно отслеживается анкетированием, в которых более 90% положительных оценок школе; необходимо отметить, что за 3 года состав учащихся возрос со 146 до 246 человек (и это максимальная наполняемость в школе).
2. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку через малую наполняемость в классе, деление на группы, мониторинга развития способностей детей, систему дополнительного образования в школе.



3. Через институт наставничества (в каждом классе существует так называемый наставник, чьи функции намного шире, чем у классного руководителя) мы создаем индивидуальные портфолио на каждого ребенка, что позволяет мотивировать детей к учебе и позволяет самореализовываться каждому ученику.

4. Через конкурс вакансий и систему финансового стимулирования мы можем отбирать педагогов и приглашать преподавателей из ВУЗов.

5. С помощью родителей через решение Совета мы имели возможность отправлять педагогов на обучение.

6. В результате участия, влияния родителей, членов УС можно отметить некоторые моменты повышения качества обучения:

- Результаты ЕГЭ без «2»;
- При количественной успеваемости 100% мы имеем качественную от 53 до 64 %;
- На данный момент в школе 12 губернаторских стипендиата, что составляет 5% от общего количества учащихся;
- В школе по запросу родителей открыты пропедевтические курсы «Дошколенок», что позволяет готовить детей к 1 классу и отбирать состав будущего 1 класса; и что, самое главное, позволяет будущим первоклассникам адаптироваться к учебной деятельности, избежать стресс;
- Призовые места на олимпиадах, НПК «Интеллектуал» и «Юниор».
- И, конечно же, когда выпускников 13 – 19, они 100%-но поступают в ВУЗы города, Сибири, Москвы, а также, наши выпускники обучаются в ВУЗах Чехии.
- Родители активно участвуют в мероприятиях школы, сами могут организовывать их, тем самым становятся партнерами в УВП школы, что и эффективно влияет на развитие УВП.

## 10. Изучение общественного мнения

(количество - 17 человек)

Вопросы	положительный	отрицательный	«не слышал(а) о школе»
Какой резонанс в обществе имеет школа № 61?	16	1	0
	«да»	«нет»	«не знаю»
Как Вы считаете, можно ли отнести школы № 61 к массовой школе?	0	17	0

В чем особенности школы № 61:	Положительный ответ	«Не знаю»
Наличие в школе попечительского совета	17	0
Возможность поступления в школу детей с разным уровнем здоровья	14	3
Школа № 61 дает высокий уровень знаний	12	5
Городской набор в школу	17	0

В школе режим полного дня	17	0
Школа является адаптивной	4	13
Школа реализует дополнительные образовательные услуги	17	0
Выпускники школы обеспечивают высокую поступаемость в ВУЗы (100%)	15	2
Отсутствие асоциальных семей в школе	16	1
Малая наполняемость классов	17	0
Школа создает учащимся комфортные условия	17	0

Из приведенных данных можно сделать вывод о положительной оценке школы № 61, данной представителями общественности г. Кемерово. Затруднения в ответе вызвали вопросы об адаптивности школы № 61. Развитие любого учреждения, в том числе образовательного, возможно в положительной динамике только на основании результатов изучения социального заказа. Школа № 61 с первых дней своего открытия и в данное время проводит опросы, различные виды анкетирования, т.к. наша школа всегда гибко реагирует на изменения внешней среды.

### **Публикации о школе № 61.**

1. Газета *«Кузнецкий край»* 31 августа 1995 года

Статья Галины Бабанакowej под названием *«В этой школе учиться любят»*

В статье взято интервью у директора школы Черданцевой Е. В.

Цитата из ответа Елены Владимировны:

*«Да есть герб. И свое знамя – с зайчиком. Почему с зайчиком? Так ребята решили. Зайчик и зайчик. Такой безобидный и всеми любимый зверек. Всех учеников в школе 125, 125 «зайчиков» под школьным знаменем».*

2. Газета **«Школьное окно»** апрель 2001 года № 5

Школа участвовала в городском конкурсе педагогического мастерства в 2001 году. МОУ «СОШ № 61» стал лауреатом конкурса.

3. Газета **«Педагогический поиск»** № 6 февраль 2001 года.

Статья о Римме Анатольевне Захаровой педагоге-психологе

4. Газета **«Комсомольская правда»** 20 марта 2002 г. Аня Сельская ученица МОУ «СОШ № 61» закончила двухлетнее исследование на тему «Радиация»

5. Газета **«Репортер»** 2 июня 2002 г. Перепись домашних животных работа Михайлова Евгения.

6. Газета **«Край»** № 41 октябрь 2003 года («День самоуправления») автор статьи Психолог школы Кальмова Светлана.

7. Газета **«Из рук в руки»**, апрель 2007 г., статья Криворучко М. О. «Страничка родителям» (*Какую школу Вы выберете для своего ребенка?*).

8. Газета **«Кемерово»**, декабрь 2010 г. интервью с Криворучко М. О.

9. Газета **«Аргументы и факты»**, октябрь 2010 г. статья Криворучко М. О.