

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 61»

**Рабочая программа  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
в 5-6 классах**

Составитель:  
С.И.Киреева,  
учитель математики

Согласована на заседании Педагогического совета Протокол № <u>4</u> от <u>31.05.2018г</u>	Утверждена приказом директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» (Пр. № <u>130 от 06/2018</u> ) М.В. Постнова
--	---



## СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Содержание учебного предмета.....	8
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	13

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

- других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают в себя:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Математика" должны отражать:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к

условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая

прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

## **II. Содержание учебного предмета**

Структура содержания учебного предмета «Математика» в 5–6 классах может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- **Элементы теории множеств и математической логики**
- **Множества и отношения между ними**
- **Операции над множествами**
- **Элементы логики**
- **Высказывания**

### **Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики**

Теория множеств. Элементы теории множеств. Математическая логика.

### **Раздел 2. Множества и отношения между ними**

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

### **Раздел 3. Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

### **Раздел 4. Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

### **Раздел 5. Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

## **Содержание курса математики в 5–6 классах**

### **Натуральные числа и нуль**

**Натуральный ряд чисел и его свойства.** Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

**Запись и чтение натуральных чисел.** Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

### **Округление натуральных чисел**



Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

### **Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

### **Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

### **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

### **Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

### **Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

### **Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

### **Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

### **Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

### **Дроби**

#### **Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

#### **Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

#### **Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

### **Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

### **Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

### **Рациональные числа**

#### **Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел. Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

#### **Решение текстовых задач**

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины.

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

#### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### **Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

#### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

#### **Логические задачи**

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

#### **Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник,

прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

### **История математики**

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему  $(-1)(-1) = +1$ ?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей.

Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Л. Магницкий.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**Тематический план 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Десятичная система счисления.	3ч
2	Числовые и буквенные выражения.	3ч
3	Язык геометрических рисунков.	3ч
4	Прямая. Отрезок. Луч.	2ч
5	Сравнение отрезков. Длина отрезка.	2ч
6	Ломаная	2ч
7	Координатный луч.	2ч
8	<b>Контрольная работа №1 «Десятичная система счисления. Основные геометрические понятия.»</b>	<b>1ч</b>
9	Округление натуральных чисел.	2ч
10	Прикидка результата действия.	3ч
11	Вычисления с многозначными числами.	4ч
12	<b>Контрольная работа №2 «Вычисления с многозначными числами.»</b>	<b>1ч</b>
13	Анализ контрольной работы. РНО	1ч
14	Прямоугольник	2ч
15	Формулы	2ч
16	Законы арифметических действий	2ч
17	Уравнения	2ч
18	Упрощение выражений	2ч
19	Математический язык	1ч
20	Математическая модель	1ч
21	<b>Контрольная работа №3 «Прямоугольник. Законы арифметических действий»</b>	<b>1ч</b>
22	Анализ контрольной работы. РНО	1ч
<b>Глава 2. Обыкновенные дроби.</b>		
23	Деление с остатком.	3ч
24	Обыкновенные дроби.	2ч
25	Отыскание части от целого и целого по его части.	3ч
26	Основное свойство дроби.	4ч
27	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.	3ч
28	Окружность и круг.	3ч
29	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2ч
30	<b>Контрольная работа №4. «Обыкновенные дроби»</b>	<b>1ч</b>
31	Анализ контрольной работы. РНО	1ч
32	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2ч
33	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1ч
34	Сложение и вычитание смешанных чисел	4ч
35	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число.	1ч
36	Деление обыкновенной дроби на натуральное число.	1ч
37	<b>Контрольная работа №5. «Действия с обыкновенными дробями»</b>	<b>1ч</b>
38	Анализ контрольной работы. РНО	1ч
39	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.	<b>2ч</b>

40	Определение угла. Развернутый угол.	2ч
41	Сравнение углов наложением.	1ч
42	Измерение углов.	2ч
43	Биссектриса угла.	1ч
44	Треугольник.	1ч
45	Площадь треугольника.	2ч
46	Свойство углов треугольника.	2ч
47	Расстояние между двумя точками. Масштаб.	1ч
48	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые.	3ч
49	Серединный перпендикуляр.	2ч
50	Свойство биссектрисы угла.	2ч
<b>51</b>	<b>Контрольная работа №6. «Геометрические фигуры».</b>	<b>1ч</b>
51	Анализ контрольной работы. РНО	1ч
52	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичной дроби.	3ч
53	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	2ч
54	Перевод величин из одних единиц измерения в другие.	2ч
55	Сравнение десятичных дробей.	3ч
56	Сложение и вычитание десятичных дробей.	5ч
<b>57</b>	<b>Контрольная работа №7. «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>	<b>1ч</b>
58	Анализ контрольной работы. РНО	1ч
59	Умножение десятичных дробей.	5ч
60	Степень числа.	2ч
61	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.	3ч
62	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	5ч
<b>63</b>	<b>Контрольная работа №8 «Умножение и деление десятичных дробей».</b>	<b>1ч</b>
64	Анализ контрольной работы. РНО	1ч
65	Понятие процента.	3ч
66	Задачи на проценты.	5ч
67	Микрокалькулятор.	3ч
68	Прямоугольный параллелепипед.	1ч
69	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	4ч
70	Объем прямоугольного параллелепипеда.	4ч
<b>71</b>	<b>Контрольная работа №9 «Проценты. Прямоугольный параллелепипед».</b>	<b>1ч</b>
72	Анализ контрольной работы. РНО	1ч
73	Достоверные, невозможные и случайные события.	2ч
74	Комбинированные задачи.	2ч
75	Повторение. Натуральные числа.	1ч
76	Повторение. Обыкновенные дроби.	1ч
77	Повторение. Геометрические фигуры.	1ч
78	Повторение. Десятичные дроби.	1ч
79	Повторение. Проценты.	1ч
80	Повторение. Решение уравнений.	1ч
81	Повторение. Решение задач.	1ч
82	Контрольная работа №10 «Итоговая».	1ч
83	Анализ контрольной работы. РНО	1ч
84	Повторение. Решение задач.	1ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>170 ч</b>

## Тематический план 6 класс

	Тема урока	Кол-во часов
<b>Глава 1. Положительные и отрицательные числа.</b>		<b>60</b>
1	Поворот и центральная симметрия	6
2	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	4
3	Противоположные числа. Модуль числа	4
4	Сравнение чисел	3
5	Параллельность прямых	3
6	Контрольная работа № 1.	1
7	Анализ контрольной работы. РНО	1
8	Числовые выражения, содержащие знаки +,-	4
9	Алгебраическая сумма и ее свойства	4
10	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	3
11	Расстояние между точками координатной прямой	3
12	Осевая симметрия	3
13	Числовые промежутки	2
14	Контрольная работа № 2	1
15	Анализ контрольной работы. РНО	1
16	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	3
17	Координаты	1
18	Координатная плоскость	5
19	Умножение и деление обыкновенных дробей	4
20	Правило умножения для комбинаторных задач	3
21	Контрольная работа № 3	1
22	Анализ контрольной работы. РНО	1
<b>Глава 2. Преобразование буквенных выражений.</b>		<b>30</b>
23	Раскрытие скобок	3
24	Упрощение выражений	6
25	Решение уравнений	4
26	Контрольная работа за полугодие.	1
27	Анализ контрольной работы. РНО	1
28	Решение задач на составление уравнений	2
29	Нахождение части от целого и целого по его части	3
30	Окружность. Длина окружности	3
31	Круг. Площадь круга	3
32	Шар. Сфера	2
33	Контрольная работа № 4	1
34	Анализ контрольной работы. РНО	1
<b>Глава 3. Делимость натуральных чисел.</b>		<b>40</b>
35	Делители и кратные	3

36	Делимость произведения	5	
37	Делимость суммы и разности чисел	5	
38	Признаки делимости на 2,5,10,4 и 25	5	
39	Признаки делимости на 3 и 9	5	
40	Контрольная работа № 5	1	
41	Анализ контрольной работы. РНО	1	
42	Простые числа. Разложение числа на простые множители	5	
43	Наибольший общий делитель	4	
44	Взаимно-простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	4	
45	Контрольная работа № 6	1	
46	Анализ контрольной работы. РНО	1	
	<b>Глава 4. Математика вокруг нас.</b>	<b>40</b>	
47	Отношение двух чисел	4	
48	Диаграммы	4	
49	Пропорциональность величин	4	
50	Решение задач с помощью пропорций	5	
51	Контрольная работа № 7	1	
52	Разные задачи	7	
53	Первое знакомство с понятием вероятности	2	
54	Первое знакомство с подсчетом вероятности	2	
55	Повторение	3	
56	Итоговая контрольная работа	2	
57	Анализ контрольной работы. РНО	1	
58	Резерв	5	
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	